Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca — anvur — National Agency for the Evaluation of Universities and Research Institutes

Università degli Studi di Palermo

Settimana di visita istituzionale 27-31 ottobre 2025

Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia

Medicina e Chirurgia, LM-41, sedi Caltanissetta, Palermo

D.CDSM) **L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.
D.CDS.1.1.2 Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1

Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico (CdLMU) in Medicina e Chirurgia, caratterizzato secondo le disposizioni del D.M. n. 302 del 19/12/2023, è stato progettato e costantemente aggiornato sulla base di un approccio coerente con il sistema AVA e orientato alla formazione di un medico competente, responsabile e capace di inserirsi efficacemente nei contesti professionali contemporanei. Tale impostazione si avvale della partecipazione attiva presso la Conferenza permanente dei Presidenti dei CdLM di Medicina e Chirurgia, che rappresenta una fonte stabile di aggiornamento e confronto con l'evoluzione della formazione medica a livello nazionale.

In fase di progettazione, il Corso di Studi (CdS), ha fatto riferimento alle linee guida ANVUR e alle indicazioni del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), integrando i contributi della Commissione per l'Assicurazione di Qualità (AQ) e della Commissione Didattica, nonché le risultanze delle consultazioni periodiche con i Portatori di Interesse (PI). Questo ha consentito di definire un percorso formativo coerente con le esigenze attuali del contesto sanitario, articolato in modo da sviluppare progressivamente competenze teoriche, pratiche e relazionali.

Nella fase di attuazione, l'introduzione del Tirocinio Pratico Valutativo valido per l'Esame di Stato (TPVES), necessario per l'acquisizione della laurea abilitante, ha rappresentato una tappa significativa, rafforzando la dimensione professionalizzante del Corso. Dal 2020, sono stati riorganizzati 15 CFU di tirocinio curriculare in modalità abilitante, ai sensi del DM 58/2018, prevedendo un rapporto tutor/studente di 1:1 e l'impegno, per 5 CFU, di tutor di medicina generale. Le modifiche più recenti all'ordinamento didattico, approvate il 14 aprile 2023 **[1C]**, testimoniano l'impegno continuo del CdS nell'adeguare l'offerta formativa alle esigenze del contesto formativo professionale.

La fase di verifica si realizza attraverso il monitoraggio continuo dei risultati della formazione, l'analisi degli indicatori di performance del CdS, le rilevazioni delle opinioni degli studenti e i momenti di confronto con i PI. Tali strumenti permettono di valutare l'adeguatezza del percorso formativo e la corrispondenza tra obiettivi formativi e risultati conseguiti, evidenziando eventuali criticità e spunti di miglioramento.

Sulla base di queste analisi, il CdS attua interventi correttivi e migliorativi, aggiornando periodicamente i contenuti degli insegnamenti, ridefinendo l'articolazione delle attività professionalizzanti e integrando corsi e attività didattiche opzionali (ADO) a carattere interdisciplinare. Particolare attenzione è rivolta all'offerta di corsi trasversali deliberati annualmente, finalizzati a potenziare competenze utili per l'accesso ai percorsi post-laurea, come le Scuole di Specializzazione e i Dottorati di Ricerca. Il profilo del laureato che il CdS intende formare è quello di un medico dotato di una solida preparazione biomedica, psico-sociale e metodologica, capace di affrontare i problemi della salute e della malattia in una prospettiva multidisciplinare. L'approccio educativo è orientato a sviluppare autonomia decisionale, capacità di comunicazione, abitudine all'aggiornamento continuo, spirito critico e propensione al lavoro interprofessionale, elementi fondamentali per l'esercizio della professione medica e per una formazione permanente.

D.CDS.1.1.2

A partire dal 2008, anno in cui il CdLMU ha intrapreso la transizione verso l'ordinamento previsto dal DM 270/2004, l'attività di consultazione con i PI è stata pianificata e documentata **[2C]**. Il primo incontro ufficiale del 18 settembre 2008, ha dato avvio a un processo di progettazione partecipata, volto ad accogliere i contributi delle istituzioni sanitarie pubbliche e private, del mondo scientifico e tecnologico e a garantire il costante allineamento della formazione con le esigenze normative, del SSN e della normativa di riferimento.

Nel tempo, sia il numero che la tipologia di PI coinvolti, selezionati su proposta del Coordinatore e della Commissione AQ, sono progressivamente aumentati, a dimostrazione di una crescente consapevolezza del valore che apportano le diverse realtà assistenziali, scientifiche e professionali alla definizione del percorso formativo. In particolare, gli incontri del 18 febbraio 2016, dell'8 luglio 2021 **[3C; 4C]** e, più recentemente, del 18 dicembre 2023 **[5C]**, hanno rappresentato momenti chiave per orientare in modo

consapevole e mirato gli aggiornamenti dell'ordinamento didattico. In linea con quanto raccomandato dal NdV nelle Aree di miglioramento nell'Audit del NdV/PSA del 2024 **[6C]** Inoltre, a partire dal 2025, il CdS ha deciso di ampliare la platea dei soggetti coinvolti negli incontri periodici con i PI, includendo anche rappresentanti delle Scuole di Specializzazione, dei Corsi di Dottorato e delle Associazioni di Pazienti. Questa azione ha lo scopo di rafforzare il dialogo formativo lungo tutto l'arco dell'educazione medica, favorire un approccio centrato sul paziente e rendere più efficace il processo di revisione dell'offerta formativa.

Durante la riunione del 2021, i PI hanno avanzato proposte specifiche per rafforzare la componente professionalizzante e abilitante del CdS, alla luce delle novità introdotte dal DM 58/2018. Tali proposte sono state recepite dal Consiglio del CdS, che nella seduta del 14 aprile 2023 **[1C]** ha deliberato l'inserimento di un modulo di Medicina Generale da 2 CFU, affidato a medici di base, con l'obiettivo di affrontare tematiche trasversali quali l'umanizzazione della cura, la relazione medico-paziente, il funzionamento del SSN e delle reti sanitarie regionali, nonché i principi della medicina di genere.

L'attuazione di tali modifiche ha tenuto conto anche delle esigenze formative degli studenti già in corso. In questa direzione, sono state istituite delle ADO da 3 CFU, sempre condotte da medici di medicina generale, corredate da schede di trasparenza aggiornate alle competenze richieste al medico abilitato (https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali). Contestualmente, per rispondere all'evoluzione del panorama delle specializzazioni, il piano di studi è stato integrato con un ulteriore CFU sulle cure palliative, incluso nel modulo "Anestesiologia, terapia intensiva e cure palliative" all'interno del corso integrato "Emergenza-Urgenza, medicina peri-operatoria e cure palliative". Tale aggiornamento permette agli studenti di acquisire strumenti adeguati nella gestione clinica delle patologie croniche progressive e di prepararsi al percorso specialistico in "Medicina e Cure Palliative".

A complemento di tali interventi, si è proceduto anche a una revisione del numero dei CFU, riducendo quelli destinati alla tesi da 15 a 12, in seguito ad apposita autorizzazione del CUN, con l'obiettivo di mantenere l'equilibrio del carico formativo.

Il momento di verifica di queste azioni è coinciso con il più recente incontro con i PI nel dicembre 2023. In tale sede, è stata confermata la validità delle innovazioni introdotte, ma sono emerse ulteriori aree critiche. Tra queste, una significativa attenzione è stata posta alla necessità di rafforzare le competenze cliniche pratiche degli studenti, ritenute fondamentali nel nuovo assetto della laurea abilitante. È stata inoltre ribadita l'urgenza di potenziare l'insegnamento della Medicina di Genere, con riferimento all'impatto delle differenze di sesso e genere sulla salute, sull'evoluzione delle patologie e sull'efficacia terapeutica **[5C]**. A partire da tali evidenze, il CdS ha attivato nuove azioni migliorative. Tra le più rilevanti si segnalano: l'ampliamento delle convenzioni con strutture sanitarie pubbliche e private accreditate, finalizzate a garantire un'adeguata rete per i tirocini curricolari e per il TPVES **[5C]**; e il coinvolgimento più strutturato degli Ordini Provinciali dei Medici (OMCeO) nelle attività formative, sia in termini di docenza che di collaborazione strategica **[4C; 5C]**. Tali iniziative hanno permesso un ulteriore rafforzamento del legame tra formazione universitaria e contesto sanitario professionale, migliorando la coerenza tra risultati di apprendimento, obiettivi formativi e bisogni reali del territorio.

Dall'analisi dei Riesami Ciclici del 2021 e del 2023 **[7C; 8C]**, è emerso che, se da un lato le collaborazioni con gli OMCeO risultano ormai consolidate ed efficaci, dall'altro esiste un margine di miglioramento nella strutturazione e nella continuità del dialogo con le Scuole di Specializzazione e i Corsi di Dottorato **[8C]**.

Nel suo insieme, il CdS ha dimostrato reattività e capacità di adattamento alle richieste normative e del sistema professionale, come dimostrato dalla tempestiva introduzione del TPVES (DM 58/2018), dal recepimento del carattere abilitante del titolo di studio (Art. 102, DL 18/2020), e dall'adeguamento agli obiettivi qualificanti della classe LM-41 (DM 8/2020). Le iniziative descritte si inseriscono appieno in una prospettiva di miglioramento continuo, sostenuta da un solido impianto di consultazione, valutazione e monitoraggio integrato.

Punti di forza

- **Allineamento normativo** e aggiornamento dell'ordinamento didattico secondo i decreti ministeriali e indicazioni della Conferenza Nazionale CLMcuMC.
- **Coerenza formativa** tra obiettivi, risultati attesi e competenze professionali con tirocinio 1:1.
- **Regolari consultazioni** con parti interessate che hanno esitato suggerimenti curriculari e implementazione di moduli.
- **Formazione interdisciplinare** tramite ADO coerenti al profilo medico e attenzione alla formazione umana.
- **Sistema AQ** è ben strutturato, con monitoraggio degli indicatori.

Aree di miglioramento

- **Rafforzare le competenze cliniche** pratiche.
- **La Medicina di Genere** necessita di maggiore strutturazione e visibilità didattica.
- **Strutturare l'orientamento in uscita,** in particolare con scuole di specializzazione e dottorati.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto le consultazioni con le parti interessate sono state svolte in maniera congiunta per le sedi.

- I CdS dimostrano un buon lavoro di approfondimento nell'aggiornamento dei profili formativi anche attraverso la consultazione delle parti interessate.
- Le parti interessate coinvolte nelle consultazioni risultano coerenti con le caratteristiche del CdS ed il percorso formativo.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto le consultazioni con le parti interessate sono state svolte in maniera congiunta per le sedi.

- Anche dopo la visita in loco si conferma la mancanza di una documentazione strutturata che dimostri come l'analisi degli esiti occupazionali dei laureati abbia inciso sulla progettazione e la revisione del progetto formativo.
- Le consultazioni con le parti interessate in relazione ai cicli successivi come specializzandi o ex-studenti e/o Docenti referenti dei Corsi di formazione di Medicina Generale e dei Dottorati di ricerca di area medica, ex-Alumni o associazioni dei pazienti o rappresentanti delle organizzazioni sanitarie internazionali e di volontariato sono ancora da strutturare in maniera sistematica.
- Manca una documentazione in merito al coinvolgimento delle strutture sanitarie territoriali della provincia di Caltanissetta nelle consultazioni con le parti interessate, confermata anche dopo le interviste durante la visita in loco.
- Le consultazioni delle parti interessate non sono costanti nel tempo e non avvengono annualmente come suggerito dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di strutturare le consultazioni con le parti interessate, almeno annualmente, come suggerito dalle linee guida del Presidio di Qualità dell'Ateneo.
- Si raccomanda di ampliare in maniera strutturata la rappresentanza delle parti interessate durante le consultazioni coinvolgendo maggiormente i referenti delle strutture sanitarie pubbliche e private della provincia di Caltanissetta e dei medici specializzandi o degli Studenti e/o Docenti referenti dei Corsi di formazione di Medicina Generale e dei Dottorati di ricerca, come anche studenti ex-Alumni o associazioni dei pazienti o rappresentanti delle organizzazioni sanitarie internazionali e di volontariato.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Verbale n°2188 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 14/04/2023
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia con l'approvazione della modifica del Piano di Studi/Offerta Formativa per l'AA 2023-2024.
  Dettagli:Verbale CdS n°2188 del 14/04/2024
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Scheda SUA-CdS 2025_30-06-2025
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)
  Dettagli:Quadro A1.a (pag. 10)
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale della consultazione con i Portatori di Interesse 2021

Descrizione:Assemblea per la consultazione dei rappresentanti dei principali “portatori di interesse” nel mondo dei servizi e della produzione a livello provinciale e regionale, per illustrare i contenuti dell’Offerta dei Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico della Scuola di Medicina.

Dettagli:pp 1-3

File:3C.pdf

- **Titolo**:[4C] Verbale della consultazione con i Portatori di Interesse

  Descrizione:Assemblea della consultazione dei rappresentanti dei principali “portatori di interesse” del Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico, in Medicina e Chirurgia - LM 41.

  Dettagli:pp 1-9

  File:4C.pdf

- **Titolo**:[5C] Verbale della consultazione con i Portatori di Interesse

  Descrizione:Assemblea della consultazione dei rappresentanti dei principali “portatori di interesse” del Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico, in Medicina e Chirurgia - LM 41.

  Dettagli:pp 1-6

  File:5C.pdf

- **Titolo**:[6C] AUDIT NDV/PQA 2024

  Descrizione:Aree di miglioramento del punto D.CDS.1.1

  Dettagli:pag. 6

  File:6C.pdf

- **Titolo**:[7C] Rapporto di Riesame Ciclico

  Descrizione:Rapporto di riesame ciclico, redatto dal CdS in Medicina e Chirurgia, che analizza l’andamento complessivo del percorso formativo, tenendo conto dei dati raccolti nel tempo. Il rapporto è compilato con lo scopo di individuare punti di forza, criticità e azioni di miglioramento del CdS.

  Dettagli:Commento agli indicatori pp. 19-20

  File:7C.pdf

- **Titolo**:[8C] Rapporto di Riesame Ciclico

  Descrizione:Rapporto di riesame ciclico, redatto dal CdS in Medicina e Chirurgia, che analizza l’andamento complessivo del percorso formativo, tenendo conto dei dati raccolti nel tempo. Il rapporto è compilato con lo scopo di individuare punti di forza, criticità e azioni di miglioramento del CdS.

  Dettagli:D.CDS.1c pag. 27

  File:8C.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.
D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1

Il CdS di Medicina e Chirurgia presenta una strutturazione fortemente multidisciplinare **[1C]**, finalizzata alla formazione di professionisti della salute capaci di affrontare in maniera competente e integrata l'intero spettro delle condizioni cliniche. Il progetto formativo si sviluppa nel rispetto delle tabelle ministeriali della classe di laurea e si mantiene coerente con le linee guida condivise a livello nazionale, in particolare con quelle definite dalla Conferenza Nazionale dei Presidenti dei CdS di Medicina e Chirurgia. L'obiettivo generale del corso è la preparazione di un medico, a livello professionale iniziale, dotato di una solida cultura biomedica e psico-sociale, con una visione olistica e integrata dei processi di salute e malattia. Particolare attenzione è dedicata alla dimensione preventiva e alla promozione della salute, con un orientamento specifico al territorio e alla comunità. In questa prospettiva, lo studente viene accompagnato a sviluppare una concezione della medicina centrata non solo sulla cura del malato, ma anche sulla tutela del benessere del soggetto sano, considerato nella sua globalità (soma, psiche e contesto socio-ambientale). Il percorso didattico prevede l'acquisizione graduale e strutturata di competenze teoriche e pratiche. Le basi delle scienze mediche vengono costruite attraverso lo studio di discipline fondamentali come anatomia, fisiologia, biochimica e patologia. Parallelamente, gli studenti sviluppano familiarità con metodologie diagnostiche e terapeutiche, attraverso l'insegnamento di materie come farmacologia, radiologia e tecnologie biomediche avanzate. Un ruolo centrale è riservato alla formazione pratica, che si realizza mediante attività di tirocinio clinico in ospedali e strutture sanitarie, finalizzate all'applicazione delle conoscenze teoriche e allo sviluppo delle abilità relazionali e decisionali necessarie alla professione medica **[1C]**. Un ulteriore elemento qualificante è rappresentato dalla costante promozione dei valori etici e professionali. Nel corso della formazione vengono infatti trasmessi i principi fondamentali della deontologia medica, tra cui l'empatia, la responsabilità, il rispetto della persona, la comunicazione efficace e la riservatezza. Questi aspetti costituiscono una componente imprescindibile della figura professionale del medico, in un contesto sanitario che richiede competenze umane oltre che tecniche. Il CdS si aggiorna costantemente per recepire le innovazioni scientifiche e tecnologiche, garantendo così un'offerta formativa dinamica e aderente all'evoluzione della medicina contemporanea. Ciò consente agli studenti di confrontarsi con le nuove sfide del sistema salute e di sviluppare una mentalità critica, proattiva e aperta al cambiamento. Il Corso, impegnativo sia sul piano umano che professionale, richiede dedizione, impegno e passione, ma offre una preparazione completa e orientata alla responsabilità sociale. In tal modo, forma medici competenti, consapevoli del proprio ruolo e pronti a inserirsi con efficacia e sensibilità nel complesso mondo della salute, rispondendo così, pienamente, alle finalità istituzionali e formative definite nel progetto del CdS **[1C]**.

D.CDS.1.2.2

Il CdS definisce i propri obiettivi formativi specifici **[1C]** in modo coerente con quanto stabilito dalla normativa nazionale (D.M. n. 302 del 19/12/2023) **[1S]**, declinando gli obiettivi della Classe di Laurea attraverso una struttura formativa articolata, aggiornata e monitorata costantemente mediante gli strumenti di autovalutazione **[2C]**. L'intero percorso è progettato per garantire l'acquisizione di conoscenze e competenze che consentano al futuro medico di comprendere e correlare la struttura molecolare, anatomica e funzionale dell'essere umano, in condizioni sia fisiologiche che patologiche, costruendo così le basi per un ragionamento clinico consapevole. Le competenze vengono sviluppate attraverso un impianto formativo che integra discipline di base e specialistiche, distribuite in aree didattiche specifiche: dalla chimica alla farmacologia, dalla fisiologia alla medicina di laboratorio, fino all'acquisizione delle competenze cliniche nelle patologie sistemiche mediche e chirurgiche. Particolare attenzione è riservata anche all'area della salute pubblica e dei sistemi sanitari, nonché al tirocinio formativo e di orientamento, che rappresenta una componente fondamentale del percorso, anche ai fini abilitanti. Il profilo in uscita è coerente con quanto previsto e descritto nei quadri A2.a e A2.b della SUA-CdS **[1C]**: il CdS forma un laureato con piena idoneità per l'esercizio della professione di Medico Generico, con possibilità di accesso a incarichi di sostituzione del medico di medicina generale, guardia medica e ufficiale sanitario, e con sbocchi occupazionali in contesti pubblici e privati, sia in ambito nazionale che internazionale. Inoltre, la laurea magistrale è requisito imprescindibile per l'accesso alle scuole di specializzazione di area medica. Il CdS ha più volte verificato, in maniera sistematica, l'allineamento tra obiettivi formativi e profilo professionale in uscita. Già nel 2010, attraverso un confronto diretto con le parti interessate, sono stati validati i profili professionali; negli anni successivi **[3C, 4C, 5C]** sono state apportate modifiche curriculari **[6C]**, anche sulla base delle osservazioni emerse da questi incontri **[3C, 4C, 5C]**. L'ultima verifica, condotta nell'ambito del Riesame Ciclico **[7C]**, ha confermato la validità degli obiettivi formativi e la coerenza dell'impostazione del CdS, senza rilevare criticità nella definizione del carattere del Corso. Per quanto riguarda i risultati di apprendimento attesi, il modello didattico adottato è costruito su un'integrazione orizzontale e verticale dei saperi. Il percorso formativo prevede una solida base scientifica e metodologica nelle discipline pre-cliniche, seguita da un'impostazione didattica incentrata sulla risoluzione dei problemi clinici, sulla presa di decisioni informate e sul contatto precoce e continuativo con il paziente. Tale impostazione mira a coniugare la conoscenza teorica con l'esperienza pratica e a sviluppare nei futuri medici capacità comunicative e relazionali solide e consapevoli.

Il progetto didattico, così come illustrato nella SUA-CdS **[1C]**, riflette un equilibrato intreccio tra:

- le scienze di base, che offrono strumenti conoscitivi utili alla comprensione dell'organismo umano e all'applicazione della ricerca scientifica;
- la conoscenza dei meccanismi patogenetici, necessari alla prevenzione, diagnosi e terapia;
- la pratica clinica, sostenuta da attività tutoriali volte alla trasformazione della conoscenza in esperienza personale e valore professionale;
- le scienze umane, fondamentali per la maturazione della consapevolezza del ruolo e dell'identità medica;
- la padronanza della metodologia scientifica, applicata sia al singolo che alla comunità, con attenzione alle differenze individuali e di genere.

Un ruolo cruciale è affidato ai tirocini, organizzati fin dal terzo anno, che integrano attività in simulazione con la pratica clinica reale, assicurando allo studente l'opportunità di consolidare la propria competenza professionale attraverso l'esperienza diretta. La struttura dei risultati di apprendimento attesi è definita secondo i cinque Descrittori di Dublino, integrati con i riferimenti proposti dall'Institute for International Medical Education (IIME), dal Tuning Project per la medicina, e dalla Task Force for Assessment. Inoltre, gli obiettivi formativi sono pienamente coerenti con il Core Curriculum nazionale elaborato dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CdLM in Medicina e Chirurgia. Il CdS si impegna a garantire una formazione solida, aggiornata e orientata all'eccellenza, che accompagni lo studente dalla conoscenza alla competenza, fino alla consapevolezza del ruolo sociale e umano del medico nella società contemporanea.

Punti di forza

- Struttura formativa **multidisciplinare** e coerente con integrazione orizzontale e verticale di competenze biomediche, psicosociali, cliniche, etiche e deontologiche.
- Evidente orientamento verso la **salute pubblica**, prevenzione e promozione della salute.
- **Integrazione teoria-pratica** con tirocini strutturati, simulazioni e attività tutoriali.

Aree di miglioramento

- Strutturare la rilevazione dell'**efficacia didattica** delle innovazioni introdotte.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto il quadro A4.b2 "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio" risulta sovrapponibile nelle SUA-CDS dei CdS.

- Il profilo in uscita previsto dal CdS delinea un professionista capace e competente ed è coerente con gli obbiettivi formativi che sono descritti in modo chiaro nei quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, della SUA-CDS 2024.
- Il percorso formativo ed i risultati di apprendimento del CdS sono coerenti con il profilo professionale che si vuole formare e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento nei quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.1, della SUA-CDS 2024.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto il quadro A4.b2 "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio" risulta sovrapponibile nelle SUA-CD dei CdS.

- Nel regolamento didattico del CdS manca una descrizione dettagliata dei compiti del Consiglio di CdS.
- Manca una documentazione relativa alla matrice di Tuning del CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di integrare il Regolamento didattico del CdS con una descrizione dettagliata dei compiti del Consiglio di CdS e di rendere disponibile la documentazione relativa alla matrice di Tuning, al fine di garantire trasparenza organizzativa, chiarezza dei ruoli e piena leggibilità del collegamento tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento e profili in uscita.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Scheda SUA-CDS 2025 30-06-2025
  Descrizione:Corso di studio in breve; Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati; codifiche ISTAT; Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
  Dettagli:Corso di studio in breve (pag. 8-10); quadri A2.a, A2.b (pp.11-12) quadro A4.a (pp 13-14) ; A4b.1 (14-15), A4b.2 (pp. 15-30 - sede Palermo; pp 152-167 - sede Caltanissetta) e A4.c (pp. 30-32) https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/SUA-CDS-2024-Medicina-e-Chirurgia.pdf
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Scheda SMA 2023
  Descrizione:Scheda monitoraggio annuale CdS
  Dettagli:pp.1 e 2
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale incontro PI_2016
  Descrizione:Assemblea per la consultazione dei rappresentanti dei principali portatori di interesse “nel mondo dei servizi e della produzione a livello provinciale e regionale”
  Dettagli:tutto il documento
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] Verbale incontro PI_2021
  Descrizione:Assemblea per la consultazione dei rappresentanti dei principali portatori di interesse “nel mondo dei servizi e della produzione a livello provinciale e regionale”
  Dettagli:tutto il documento
  File:4C.pdf
- **Titolo**:[5C] Verbale incontro PI_2023
  Descrizione:Assemblea per la consultazione dei rappresentanti dei principali portatori di interesse “nel mondo dei servizi e della produzione a livello provinciale e regionale”
  Dettagli:tutto il documento
  File:5C.pdf
- **Titolo**:[6C] Verbale CdS 25/03/2024
  Descrizione:Verbale n° 2735 - approvazione modifiche al regolamento didattico del CdS
  Dettagli:pp 7-35
  File:6C.pdf
- **Titolo**:[7C] Riesame ciclico 2024
  Descrizione:Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi
  Dettagli:D.CDS.1.2. pp 15-17
  File:7C.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] D.M. n.302 del 29/12/2023
  Descrizione:Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana del 29 dicembre 2023. Decreto 19 dicembre 2023 relativo alle Classi di

laurea magistrale e magistrale a ciclo unico.

Dettagli:pp 37-40

File:1S.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.
D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.
D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".
D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.
D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.
D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.
D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D_*CDS_1*_3_1

Il progetto formativo del CdLM è strutturato per consentire il raggiungimento delle competenze qualificanti attese al termine del percorso accademico, descritto nella SUA-CdS **[1C]**. La struttura è definita nel Regolamento Didattico (RD), che dettaglia le modalità di attuazione, indicando i passaggi principali per conseguire gli obiettivi formativi tramite i singoli insegnamenti **[1C; 2C]**. Il corso prevede 360 CFU distribuiti in sei anni, di cui almeno 60 riservati ad attività pratiche professionalizzanti e tirocini, tra cui il TPVES (15-CFU). Gli obiettivi formativi specifici, con il percorso didattico, sono descritti nella SUA-2025 **[1C]**. I risultati di apprendimento attesi si articolano nelle due aree fondamentali: scienze di base precliniche e scienze cliniche diagnostiche e medico-chirurgiche **[1C]**. Il progetto educativo è coerente con gli obiettivi dichiarati **[1C]**. La didattica si basa sull'integrazione orizzontale e verticale dei contenuti, con un approccio centrato sulla risoluzione dei problemi, il processo decisionale e l'interazione con il paziente, valorizzando le competenze cliniche, comunicative e relazionali. Il piano di studi non prevede curricula. Gli studenti possono approfondire aree di interesse tramite le ADO (8 CFU) liberamente scelte **[2C]**. Centrale è l'esperienza pratica, che consente l'acquisizione di competenze professionali tramite tirocini in strutture ospedaliere, ambulatori e presidi territoriali, dove gli studenti partecipano direttamente ad attività di diagnosi, cura e prevenzione. A supporto della formazione, la Scuola di Medicina si è dotata di nuove strumentazioni e simulatori clinici avanzati, impiegati in esercitazioni strutturate di simulazione ad alta fedeltà. La distribuzione dei CFU relativi ai tirocini è descritta nella SUA **[1C]**; quelli del III-VI anno sono pubblicati annualmente sul sito del CdS. Le informazioni sui singoli insegnamenti sono disponibili nei sillabi pubblicati sul portale di Ateneo con CFU, monte ore, obiettivi, risultati attesi, modalità di verifica e articolazione della didattica. Prova finale coincidente con il conseguimento del titolo abilitante (art-102 c-1, DL. 18-2020) è descritta nei quadri della SUA **[1C]** e all'art-17 del RD **[2C]**. Ulteriori informazioni su tesi e prova finale sono disponibili nella sezione dedicata del sito del CdS.

D_CDS_1_3_2

La struttura del CdS è dettagliata ed i CFU assegnati agli insegnamenti, accessibili attraverso la pagina web del CdS, dove è possibile consultare piani di studio e manifesti relativi ai diversi anni accademici. Come stabilito dal RD [2C] del CdS, le ore erogate per CFU variano in funzione della tipologia di attività formativa:

- lezioni frontali: 12,5 ore di didattica assistita e 12,5 di studio autonomo;
- tirocini formativo e di orientamento: 25 ore di attività pratica;
- TPVES: 25 ore di didattica tutoriale;
- ADO: 8 ore di didattica frontale e 17 di studio assistito;
- prova finale: 25 ore di studio assistito.

Il piano di studi del corso fornisce un quadro completo degli insegnamenti. Inoltre, attraverso il manifesto degli studi **[3C]** è possibile consultare le propedeuticità, utili per pianificare il percorso didattico, in coerenza con la progressione formativa prevista dal CdS.

D_CDS_1_3_3

L'attività formativa si caratterizza per un approccio transdisciplinare e multidisciplinare, espresso attraverso le ADO, che consentono di approfondire tematiche specialistiche in ambito biomedico, con contenuti aggiornati annualmente, come dimostrato dall'offerta per l'aa. 2024-2025 **[1S]**. Dal terzo anno, sono previsti 8 CFU di tirocinio a scelta dello studente **[1C]**, distribuiti per favorire lo sviluppo delle competenze cliniche e l'assunzione graduale di responsabilità professionali. Il Piano di Studi non include "altre attività formative", ma l'offerta viene arricchita da seminari e lezioni tenute da esperti esterni, pubblicizzate sul sito, che rappresentano un valore aggiunto grazie al confronto con tematiche emergenti e realtà accademiche e professionali esterne. Ad esempio: workshop "Studio dei cromosomi umani: dall'analisi citogenetica classica all'applicazione delle moderne tecnologie di editing genetico" e webinar su "Ipercolesterolemia familiare omozigote: le nuove prospettive di trattamento".

D_CDS_1_3_4

Le discipline di base in ambito biomedico sono definite e articolate nei quadri di riferimento della SUA **[1C]**. Tali insegnamenti (75 CFU) sono raggruppati in specifici ambiti disciplinari strutturati per garantire una progressione logica e integrata dell'apprendimento e una base teorico-metodologica, per affrontare consapevolmente le fasi successive del percorso clinico. Le discipline generali forniscono il fondamento culturale per la formazione medica, lo studio della struttura, funzione e metabolismo delle molecole di interesse biologico, la morfologia umana e le funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati. Tempi e modalità di apprendimento sono consultabili attraverso i sillabi. Coerenza e distribuzione delle discipline di base sono dettagliatamente riportate nel RD **[2C]** e nel piano di studi del CdS.

D_CDS_1_3_5

Le discipline caratterizzanti (191 CFU), come descritto nel quadro SUA **[1C]**, costituiscono l'asse portante della seconda fase del percorso formativo e sono articolate in ambiti disciplinari distinti, offrendo allo studente una preparazione ampia e integrata. Tra questi figurano discipline fondamentali come patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia, microbiologia, metodologia e propedeutica clinica, oltre alle discipline sistematiche medico-chirurgiche. Sono incluse aree specialistiche come medicina di laboratorio, diagnostica avanzata, neuroscienze cliniche, discipline del comportamento, cliniche degli organi di senso e dell'apparato locomotore, clinica generale, medicina d'urgenza e farmacologia. Completano il quadro formativo le discipline pediatriche, ostetrico-ginecologiche, urologiche, anatomia patologica, radiologia e radioterapia. Particolare attenzione è rivolta anche alla medicina preventiva, legale, del lavoro, sanità pubblica e medicina di comunità. Tra gli insegnamenti clinici rientrano moduli interdisciplinari, medicina basata su evidenze, scienze umane, tecnologie digitali, inglese scientifico e competenze trasversali come informatica, comunicazione e abilità relazionali. I tempi di apprendimento e la distribuzione dei contenuti sono consultabili nei sillabi. La pianificazione delle attività professionalizzanti è definita nel RD **[2C]**, in coerenza con gli obiettivi formativi e il piano di studi complessivo.

D_CDS_1_3_6

Le modalità attraverso cui gli studenti apprendono come formulare giudizi clinici basati sulle evidenze sono riportate nei sillabi, dove l'attività didattica, in particolare nei corsi clinici, è spesso strutturata attorno alla discussione guidata di casi clinici. I principi della Evidence-Based-Medicine (EBM) costituiscono un riferimento costante nella formazione teorico e pratica. Tali principi sono applicati non solo nella risoluzione di problemi clinici, ma anche nella preparazione alla prova finale. Gli studenti vengono formati a ricercare, selezionare criticamente, valutare e applicare i risultati della letteratura scientifica, sviluppando competenze utili per l'elaborazione della tesi e per l'esercizio della professione medica, con attenzione anche agli ambiti della sanità pubblica.

D_CDS_1_3_7

I concetti fondamentali di Sanità Pubblica vengono affrontati nell'ambito disciplinare "Medicina e Sanità Pubblica e degli Ambienti di Lavoro e Scienze Medico Legali", attraverso insegnamenti specifici come Medicina Legale e Medicina del Lavoro (ciascuno 3 CFU) che offrono allo studente una comprensione strutturata dei principi giuridici, etici e preventivi applicabili alla pratica medica e alla tutela della salute nei contesti lavorativi e sociali. Ulteriori elementi relativi alla Sanità Pubblica e al Management Sanitario vengono approfonditi nell'ambito dell'insegnamento di Igiene Generale e Applicata (5 CFU), per l'acquisizione di competenze in ambito epidemiologico, organizzativo e gestionale, essenziali per comprendere il funzionamento dei sistemi sanitari e per promuovere la salute della collettività. Tempi e modalità di apprendimento di questi insegnamenti sono definiti nei sillabi.

La programmazione didattica e l'articolazione delle attività professionalizzanti, comprese quelle relative alla Sanità Pubblica, sono riportate nel RD **[2C]**.

D_CDS_1_3_8

Gli elementi delle scienze umane applicate alla medicina e soft skills sono rappresentati da discipline quali statistica medica,

comunicazione medico-paziente, medicina interna II, medicina di genere, bioetica con l'obiettivo di insegnare a curare le malattie prendendosi cura dei pazienti applicando efficacia, efficienza ed etica, ottemperando anche all'obbligo di fornire cure palliative, trattamento dei sintomi e del dolore e assistenza nelle fasi terminali della vita. Tali elementi, dal primo al sesto anno, accompagnano con equilibrio l'integrazione verticale e trasversale tra saperi, integrando le conoscenze di base fino alla pratica medica clinica.

D_CDS_1_3_9

Il metodo didattico, utile al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevede l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi su una base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto con il paziente, sull'acquisizione di abilità clinica unita alla capacità di rapporto umano con il paziente. I moderni principi metodologici sono applicati nello svolgimento degli insegnamenti **[1C]** e riscontrabili nei sillabi. In linea con quanto raccomandato dal NdV nelle Aree di miglioramento nell'Audit del NdV-PSA del 2024 **[4C]**, si evidenzia come Il processo didattico culmina nell'elaborazione e presentazione della tesi di laurea, che rappresenta un momento di sintesi tra capacità critiche, autonomia scientifica e padronanza delle metodologie acquisite. L'elaborazione della tesi è supportata da attività di tutoraggio accademico e da strumenti per la ricerca bibliografica, e si svolge nel rispetto delle linee guida disponibili sul sito del CdS e del RD **[2C]**.

Punti di forza

- **Struttura formativa** coerente al raggiungimento delle competenze.
- **Trasparenza anche** online dell'offerta didattica che facilita la pianificazione dei percorsi da parte degli studenti
- **ADO aggiornate** e seminari per l'approfondimento e la promozione di specifiche competenze medico-scientifiche
- Apprendimento centrato sul **ragionamento clinico** e sull'utilizzo di strumenti EBM.

Aree di miglioramento

- Pur in una sa struttura unitaria da implementare **curricula personalizzati** e percorsi alternativi.
- Ampliare pratiche di **didattica digitale,** innovativa e strutturate

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta del CdS è unica in quanto il quadro A4.b2 "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio" della SUA-CDS ed i regolamenti didattici del CdS sono analoghi.

- Il percorso formativo è descritto chiaramente ed appare coerente con gli obiettivi formativi e definisce in maniera esplicita i contenuti scientifici e le esperienze pratiche nei contesti clinici.
- Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo e l'ordinamento didattico specifica l'articolazione delle ore/CFU del percorso formativo.
- L'articolazione in ore/CFU del percorso formativo è adeguatamente descritto nel Regolamento didattico e nella SUA-CDS 2025 della sede di Palermo e nella SUA-CDS 2025 della replica di Caltanissetta.
- Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, anche attraverso le attività a scelta dello studente (ADO).
- Nell'ordinamento del CdS sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.
- Il CdS garantisce la coerenza tra contenuti scientifici ed esperienza pratica nei contesti clinici, definendo un sistema di tirocini formativi da svolgere in strutture di diagnosi e cura e di prevenzione, sia in ambito ospedaliero che ambulatoriale e territoriali e che garantiscano allo studente un inserimento adeguato nello svolgimento delle specifiche competenze professionali.
- Il CdS attraverso la discussione di casi clinici negli insegnamenti dei corsi integrati ed in base ai principi della Evidence-Based-Medicine (EBM) permette agli studenti di acquisire la capacità di formulare giudizi clinici.

- Il metodo scientifico e la ricerca medica sono ben rappresentati nell'offerta formativa in maniera moderna ed efficace come anche i principi di Sanità pubblica e soft skills, quest'ultime offerte anche con metodiche didattiche sperimentali.
- Il percorso formativo del CdS contiene elementi delle scienze comportamentali e sociali coerenti con la formazione di un medico sensibile allo studio delle società e delle relazioni sociali tra gli individui.
- Gli obbiettivi formativi sono definiti in base al metodo scientifico ed alla ricerca medica, anche traslazionale.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta del CdS è unica in quanto il quadro A4.b2 "Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio" della SUA-CDS ed i regolamenti didattici del CdS sono analoghi.

- Non è documentato nelle schede di insegnamento come sono tracciati i risultati delle verifiche di apprendimento negli insegnamenti modulari che si articolano in più semestri.
- Manca una descrizione dettagliata nel Regolamento didattico dell'offerta delle attività didattiche opzionale (ADO) a scelta dello studente, in particolare la loro tipologia (seminari, internati elettivi, etc.) ed i relativi CFU assegnati.
- Manca nel Regolamento didattico e nelle schede di insegnamento (schede di trasparenza) relative agli insegnamenti di entrambi i CdS una descrizione dettagliata della valutazione certificativa dei corsi integrati e dell'acquisizione delle competenze.
- Manca la documentazione relativa alle riunioni della commissione tra l'Università di Palermo e gli Ordini professionali provinciali dei Medici e Chirurghi delle province di Palermo e Caltanissetta secondo quanto previsto del decreto legislativo 17 agosto 1999, n. 368 per lo svolgimento del Tirocinio pratico valutativo (TPV) finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di formalizzare gli incontri tra l'Università di Palermo e gli Ordini professionali provinciali dei Medici e Chirurghi delle Province di Palermo e Caltanissetta per monitorare lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Scheda SUA-CDS 2025_30-06-2025
  Descrizione:Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo. Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi e Dettaglio. Autonomia di giudizio, Abilità comunicative e Capacità di apprendimento.
  Dettagli:quadro A4.a, (pp.13-14), quadro A4.b.1 (pp 14-15), quadro A4b.2 (pp. 15-30 - sede Palermo; pp 152-167 - sede Caltanissetta), quadro A4.c (pp. 30-32)
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Regolamento didattico del CdS in Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Il Regolamento Didattico del CdS definisce l'organizzazione e la struttura del corso, specificando gli obiettivi formativi, i requisiti di accesso, il piano di studi, le modalità di svolgimento delle attività formative e le regole per esami, tirocini e prova finale.
  Dettagli:artt. 2, 4, 8, 11 e 17; https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/regolamenti.html
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Manifesto degli Studi AA 2025-2026 CdLM MED PA CL
  Descrizione:Il Manifesto degli Studi è il documento ufficiale che, per ciascun anno accademico, riporta l'offerta formativa del

CdS. In esso sono presenti: l’elenco degli insegnamenti, la loro articolazione per anno e semestre, i CFU assegnati, le propedeuticità, e le modalità di iscrizione e frequenza.

Dettagli:sito WEB del CdS

File:3C.pdf

- **Titolo**:[4C] AUDIT NDV/PQA 2024

  Descrizione:Aree di miglioramento del punto D.CDS.1.3

  Dettagli:pag.13

  File:4C.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Attività Didattiche Opzionali (ADO) 2024/25

  Descrizione:Insegnamenti a scelta dello studente, finalizzati ad approfondire tematiche di interesse personale o a integrare formazione. Contribuiscono al completamento del piano di studi e al conseguimento dei CFU previsti per la laurea.

  Dettagli:offerta ADO aa 24/25 https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.
D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici del CdS **[1C]** e dell'art 11 del RD **[2C]**, definiti collegialmente in fase di progettazione, in conformità con le disposizioni del DM. I docenti assegnati a un determinato insegnamento possono proporre, nel rispetto della libertà di docenza, modifiche ai contenuti, purché coerenti con gli obiettivi formativi. Queste modifiche devono essere condivise con i docenti dello stesso insegnamento nelle altre classi, concordate con la Commissione AQ e approvate dal consiglio di CdS, al fine di garantire un identico syllabus **[1S]**. Ogni anno accademico, generalmente a luglio (data di scadenza stabilita dal PQA), il CdS, a seguito delle valutazioni delle Commissioni AQ **[2S]** e della CPDS in merito alla coerenza con gli obiettivi formativi, autorizza la pubblicazione dei sillabi, disponibili sul sito web alla voce "didattica erogata":

https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/?pagina=insegnamenti.

Il syllabus di ogni modulo di insegnamento offre, nella prima parte, una descrizione della tipologia d'insegnamento e dei docenti che lo erogheranno e gli orari di ricevimento. Tutte le schede dei singoli insegnamenti, relativi alle due sedi Palermo (Chirone, Ippocrate e Galeno) e Caltanissetta (Hypatia) sono compilate in tutti i campi e offrono un programma dettagliato in termini di ore dedicate ai singoli argomenti trattati. Sono evidenziati i prerequisiti, i risultati di apprendimento attesi, la modalità di valutazione dell'apprendimento e di organizzazione della didattica (lezioni frontali, laboratori, tirocini), come da linee guida dell'Ateneo di Palermo per la compilazione e la revisione dei sillabi, implementate dal PQA di Ateneo. Negli ultimi anni, il CdS ha inoltre nominato un'apposita commissione "Schede di Trasparenza", che fornisce ai colleghi informazioni utili in merito alla compilazione e al caricamento delle stesse, successivamente validate dal Coordinatore del CdS; verifica l'integrazione verticale tra insegnamenti di discipline correlate, distribuiti in diversi anni di corso, al fine di evitare sovrapposizioni contenutistiche e favorire un percorso formativo organico e progressivo nell'acquisizione di conoscenze e competenze.

Il CdS è costantemente impegnato a promuovere una maggiore integrazione tra i moduli all'interno dei singoli Corsi Integrati e una verticalizzazione dei contenuti tra discipline correlate erogate in anni diversi, al fine di evitare sovrapposizioni contenutistiche e favorire un processo formativo coerente e progressivo. Questo processo è supportato dalla Commissione Schede di Trasparenza, che si occupa anche di verificare la coerenza inter-modulare e annuale, in un'ottica di continuità didattica e costruzione graduale delle competenze.

Particolare attenzione è rivolta all'uniformità delle schede di trasparenza tra le quattro classi del CdS (Chirone, Ippocrate, Galeno, Hypatia). Il CdS garantisce, attraverso la supervisione della Commissione AQ e del Coordinatore, che contenuti, modalità didattiche e criteri di verifica dell'apprendimento siano identici per ciascun insegnamento nei diversi canali, assicurando equità formativa e omogeneità nella valutazione degli studenti. Nell'a.a. 2024-2025 sono stati approvati e pubblicati i sillabi di tutti gli insegnamenti curriculari e dei tirocini di III, IV e V anno. Inoltre, il Coordinatore, regolarmente, invita i docenti a darne lettura durante la prima lezione agli studenti, per illustrare i contenuti del corso e le modalità di verifica dell'apprendimento **[3C]**.

D.CDS.1.4.2

Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono indicate nei sillabi e sono comunicate ed illustrate agli studenti dai docenti generalmente nella prima lezione del corso, come da indicazione del CdS [1S]. Le commissioni Schede di trasparenza, CPDS e AQ verificano, prima che le schede siano pubblicate, che le modalità di esame siano coerenti con i singoli obiettivi formativi ed adeguate al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Per i C.I. lo svolgimento delle verifiche di profitto avviene in modo contestuale per tutti i moduli per verificare la capacità dello studente di integrare le conoscenze, le competenze e le abilità trasversali apprese e per assicurare una valutazione collegiale finalizzata a un giudizio obiettivo.

Nel caso di insegnamenti ricoperti dopo l'approvazione dei sillabi da parte del Consiglio di CdS (es. da professori a contratto), i docenti si impegnano a far proprio il syllabus condiviso ed approvato, sia nei contenuti che nelle modalità di verifica, per evitare diversità di erogazione di contenuti e di valutazione tra gli studenti delle diverse classi.

Le modalità di verifica della preparazione, indicate nei sillabi, sono standardizzate tra i tre canali del CdS. Ogni docente si impegna ad applicare i criteri di valutazione previsti nel syllabus approvato, evitando difformità tra le diverse sedi didattiche e assicurando uniformità nell'esperienza formativa degli studenti.

D.CDS.1.4.3

Le modalità di svolgimento dell'esame finale, coerenti con i contenuti della SUA **[1C]**, sono riportate nell'art.18 del RD del CdS **[2C]**. Lo svolgimento della tesi si inserisce coerentemente nel metodo didattico del CdS. La tesi rappresenta un momento applicativo in cui lo studente è chiamato a dimostrare la capacità di affrontare un problema clinico, scientifico o sanitario attraverso un approccio metodologicamente fondato, che metta a frutto le conoscenze acquisite durante il percorso, sia pre-clinico che clinico. La preparazione dell'elaborato finale consente allo studente di sviluppare autonomia di giudizio, capacità di analisi critica delle fonti, abilità nella sintesi, nella comunicazione scientifica e nella presentazione orale. Nel rispetto dei moderni principi metodologici, può essere svolta su temi di carattere sperimentale, clinico, epidemiologico o teorico-metodologico e prevede la supervisione di un docente relatore. L'elaborazione deve seguire criteri di scientificità e originalità e valorizzare la capacità dello studente di contestualizzare il proprio lavoro all'interno della letteratura scientifica più recente. I contenuti e gli approcci metodologici utilizzati per la tesi sono coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti **[1C]** e riscontrabili nei relativi sillabi **[3S]**. Al termine della esposizione della tesi, la commissione assegna un punteggio, basandosi su comuni criteri che includono la qualità dell'elaborato, la chiarezza espositiva, il rispetto dei tempi, l'approccio metodologico e la capacità di rispondere alle domande poste dai componenti della commissione. Questo punteggio concorre alla formulazione del voto finale di laurea, insieme alla media ponderata dei voti ottenuti negli esami di profitto e ad altri parametri, tra cui la regolare durata del corso di studi e i periodi formativi all'estero. Il 25 marzo 2024 il consiglio di CdS **[4C]** ha approvato una modifica del regolamento della prova finale **[3C]** per uniformare, come richiesto dalla Conferenza dei Presidenti dei CdLM in Medicina, il punteggio da assegnare allo studente a quello esistente nei regolamenti dei CdS di Medicina degli altri Atenei Italiani, per garantire una valutazione quanto più sovrapponibile della prova finale e, di conseguenza, del voto di laurea. Nella sezione del sito web Informazioni/Modulistica è presente il file contenente il fac simile con il frontespizio **[2S]** utile ad uniformare gli elaborati finali.

D.CDS.1.4.4

A partire dall'a.a. 2023/2024, sono stati pubblicati i sillabi relativi ai tirocini professionalizzanti curriculari e al TPVES, con indicazione delle competenze cliniche da acquisire nei vari contesti formativi: reparti ospedalieri, medicina generale, medicina territoriale e laboratori, sotto la supervisione di tutor strutturati. Le competenze comprendono aspetti teorici, tecnici e relazionali (il "saper fare" e "saper essere" medico), e possono essere esercitate anche mediante simulazioni. Lo studente è tenuto a compilare quotidianamente il libretto di tirocinio, indicando attività svolte, orario e modalità. Il tutor certifica l'effettiva acquisizione delle competenze. La valutazione finale avviene tramite una verifica con esito di idoneità, effettuata da una Commissione nominata dal Coordinatore del CdS, composta da docenti del relativo anno e, per il TPVES, anche da un rappresentante dell'OMCeO provinciale, previa valutazione dei libretti e delle certificazioni dei tutor.

https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/?pagina=insegnamenti

Punti di Forza

- **Coerenza didattica** tra obiettivi formativi e contenuti degli insegnamenti.
- **Diffusione delle informazioni** didattiche tramite sillabi completi, pubblicati e uniformi.
- Chiarezza e uniformità nella **valutazione finale** della tesi secondo criteri nazionali.
- Gestione razionale e funzionale del **tirocinio professionalizzante**.

Aree di miglioramento

- Limitata efficacia del **monitoraggio** formativo sulle attività di tirocinio.
- **Aumentare il supporto di docenti tutor**.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto i contenuti delle schede di insegnamento (Schede di trasparenza) dei CdS sono uniformi come anche dichiarato nel documento di autovalutazione.

- Le schede di insegnamento dei corsi presenti per la maggior parte degli insegnamenti sono definite in sede di progettazione iniziale, coerenti con gli obiettivi formativi ed hanno una adeguata visibilità sul sito del CDS e le loro eventuali variazioni sono condivise a livello del CdS.
- Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi dichiarati ed i metodi didattici utilizzati e le modalità di valutazione sono coerenti con gli esiti di apprendimento previsti.

- Nel Regolamento didattico comune dei CdS, nella SUA-CDS 2025 della sede di Palermo e nella SUA-CDS 2025 della replica di Caltanissetta, in modo sovrapponibile, le modalità della prova finale sono chiaramente descritte ed illustrate agli studenti.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto i contenuti delle schede di insegnamento (Schede di trasparenza) dei CdS sono uniformi come anche dichiarato nel documento di autovalutazione.

- L'azione posta dal CdS di integrazione dei singoli moduli nell'ambito dello stesso corso integrato e tra gli insegnamenti di discipline correlate ma presenti in diversi anni di corso, al fine di evitare eccessive sovrapposizioni nei programmi risulta ancora da implementare.
- Manca una descrizione dettagliata delle modalità di verifica delle competenze nella maggior parte dei corsi integrati e nelle attività di tirocinio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di definire e rendere disponibili descrizioni dettagliate delle modalità di verifica delle competenze per tutti i corsi integrati e le attività di tirocinio, al fine di garantire trasparenza, coerenza nella valutazione degli studenti e allineamento tra obiettivi formativi, risultati di apprendimento e profili in uscita.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025 2025
  Descrizione:Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo. Caratteristiche della prova finale. Modalità di Svolgimento della prova finale
  Dettagli:(pp. 15-16) quadro A4.a, quadro A5a, A5b (pp. 32-33)
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Regolamento didattico del CdS in Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Il Regolamento Didattico del CdS definisce l'organizzazione e la struttura del corso, specificando gli obiettivi formativi, i requisiti di accesso, il piano di studi, le modalità di svolgimento delle attività formative e le regole per esami, tirocini e prova finale.
  Dettagli: modalità di svolgimento dell'esame finale https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/regolamenti.html
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale n°2690 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 22/02/2024
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia
  Dettagli:Verbale CdS n°2690 del 22/02/2024
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] Verbale n° 2735 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 25/03/2024
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia.
  Dettagli:(pp 7-11) Verbale CdS n°2735 del 25/03/2024
  File:4C.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Schede di trasparenza

Descrizione:Linee Guida dell'Ateneo di Palermo per la compilazione e la revisione delle schede di trasparenza. (Linee guida approvate nella seduta del Presidio di Qualità di Ateneo del 28.06.2017 Aggiornamento marzo 2025)

Dettagli:Linee guida per la compilazione delle schede di trasparenza. (pp 1-20)

File:1S.pdf

- **Titolo**:[2S] Verbale della Commissione AQ del 15/02/2024

  Descrizione:Parere Commissione AQ su Schede di Trasparenza

  Dettagli:pp 2-3

  File:2S.pdf

- **Titolo**:[3S] Schede di trasparenza

  Descrizione:Le schede di trasparenze di un insegnamento descrivono gli obiettivi formativi, i contenuti del corso, le modalità didattiche e di valutazione, i CFU e riferimenti bibliografici. Inoltre, si trovano i riferimenti dell'anno e del semestre di erogazione e del docente responsabile dello specifico insegnamento. Le schede servono per garantire coerenza didattica e chiarezza informativa per studenti e docenti.

  Dettagli:Schede di Trasparenza degli insegnamenti del CdS di Medicina e Chirurgia https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/?pagina=insegnamenti

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.
D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1

Il Consiglio del CdS programma annualmente le attività didattiche al fine di garantire una corretta integrazione tra la didattica frontale e le attività di tirocinio formativo e di orientamento. La pianificazione tiene conto della necessità di conciliare la formazione teorica con l'esperienza pratica nei reparti e nei laboratori. Il calendario delle lezioni, elaborato dal personale TAB della Scuola di Medicina e Chirurgia, viene preventivamente condiviso con i docenti, così da individuare e risolvere eventuali criticità prima della pubblicazione sul sito web del CdS. A partire dal terzo anno, le lezioni frontali si svolgono prevalentemente nel pomeriggio, lasciando il mattino disponibile per le attività di tirocinio, in corrispondenza del momento di maggiore intensità clinico-assistenziale nelle strutture sanitarie. Eventuali variazioni al calendario sono comunicate direttamente dal docente agli studenti tramite applicativo web, e trasmesse successivamente alla segreteria per l'eventuale aggiornamento e per la corretta registrazione delle presenze sul registro elettronico. L'organizzazione delle rotazioni nei tirocini viene gestita dal personale della Scuola di Medicina con il supporto di una piattaforma informatica sviluppata dal SIA dell'Ateneo, in collaborazione con la Commissione didattica e i rappresentanti degli studenti. L'assegnazione ai reparti segue criteri meritocratici, privilegiando studenti con maggior numero di CFU acquisiti e, a parità di CFU, con media più alta. La programmazione delle sessioni di laurea viene svolta in accordo con il calendario didattico di Ateneo e pubblicata nella pagina dedicata del sito UNIPA. Le verifiche intermedie, previste nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, sono pianificate dai docenti e comunicate tempestivamente agli studenti. Gli appelli d'esame, secondo quanto disposto dal RD di Ateneo **[1C]**, devono essere distanziati di almeno dieci giorni all'interno della stessa sessione. Gli appelli sono caricati dal personale della Scuola di Medicina e Chirurgia sulla piattaforma della didattica e resi accessibili tramite l'app MyUniPA. Eventuali variazioni sono comunicate dal Presidente della commissione attraverso il portale e notificate automaticamente agli studenti via e-mail e tramite app. L'iscrizione agli esami deve rispettare le propedeuticità previste nel piano formativo, garantite dalla struttura della piattaforma informatica. L'introduzione di queste propedeuticità ha consentito l'eliminazione dei blocchi rigidi per anno di corso, agevolando la progressione della carriera studentesca. Il Coordinatore del CdS, in collaborazione con i rappresentanti degli studenti, monitora costantemente il regolare svolgimento degli appelli e interviene tempestivamente sulla segreteria per risolvere eventuali criticità. Le lezioni sono sospese durante le sessioni d'esame per favorire la preparazione individuale. In considerazione dell'importanza strategica della sessione di laurea di luglio – che consente agli studenti abilitati entro metà mese di partecipare all'esame nazionale per l'accesso alle Scuole di Specializzazione – il CdS da alcuni anni delibera l'anticipazione della data di laurea (rispetto al calendario ordinario), così da garantire questa opportunità. Eventuali modifiche limitate ai periodi didattici, al calendario delle lezioni o delle date d'esame vengono discusse tra rappresentanti dei docenti, studenti e Coordinatore, e, se ritenute utili, approvate in Consiglio di CdS. Nel sito web del CdS è stato inserito un rimando diretto alla sezione "Convenzioni" presente nel sito della Scuola di Medicina e Chirurgia, in cui è pubblicato l'elenco aggiornato delle strutture convenzionate per i tirocini professionalizzanti.

D.CDS.1.5.2

La qualità della progettazione didattica e l'allineamento tra i contenuti degli insegnamenti e gli obiettivi formativi del CdS sono assicurati da un processo di revisione annuale che coinvolge la Commissione AQ del CdS, la Commissione didattica e la Commissione schede di trasparenza. In particolare, le schede redatte dai docenti e dai Coordinatori dei Corsi Integrati vengono esaminate per verificarne la completezza, la coerenza e l'uniformità tra le quattro classi, in riferimento agli obiettivi formativi definiti nel Quadro A4.a della SUA-CdS **[2C]**. Questa attività di monitoraggio viene arricchita dal contributo dei rappresentanti degli studenti, i quali partecipano attivamente sia nei Consigli di CdS che attraverso la CPDS, o mediante interlocuzioni dirette con il Coordinatore, segnalando eventuali criticità nella didattica erogata. A livello operativo, il Coordinatore di ciascun Corso Integrato svolge un ruolo fondamentale di raccordo tra i docenti dei diversi moduli, al fine di condividere la progettazione dei programmi, armonizzare le metodologie didattiche e definire modalità di esame coerenti. Tale integrazione è particolarmente rilevante per assicurare continuità orizzontale e verticale tra gli insegnamenti. In attuazione delle osservazioni emerse nella relazione della CPDS, a partire dall'a.a. 2023–2024, la Commissione AQ ha avviato specifici incontri con i docenti dei C.I. in cui erano state rilevate criticità, proponendo una riorganizzazione didattica e l'eventuale revisione delle schede di trasparenza **[3C]**. Sempre nello stesso anno accademico, il CdS ha predisposto la Scheda di trasparenza dei tirocini di III, IV, V anno e TPVES, mentre la Commissione didattica ha sviluppato nuove schede di valutazione dei tutor del TPVES, con l'obiettivo di rafforzare il collegamento tra gli obiettivi formativi previsti nei tirocini e i risultati di apprendimento effettivamente raggiunti. Questa iniziativa risponde a una delle criticità rilevate dalla Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) dell'ANVUR durante la precedente visita di accreditamento del CdS. In risposta all'incremento del numero di studenti iscritti, il CdS ha inoltre ampliato la rete delle strutture convenzionate per le attività professionalizzanti, al fine di migliorare il rapporto numerico tra tutor e studenti. L'elenco aggiornato delle strutture è pubblicato alla pagina dedicata del sito della Scuola di Medicina: https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/struttura/convenzioni.html

In particolare, nella seduta del 28 marzo 2025 **[4C]**, il CdS ha formalizzato la richiesta alla Scuola di Medicina per la stipula di una convenzione con la ASP e l'Ospedale di Agrigento, al fine di agevolare gli studenti residenti in quella provincia nei periodi in cui non frequentano le sedi di Palermo o Caltanissetta. Infine, in coerenza con il nuovo piano di studi che prevede l'attribuzione di 1 CFU

obbligatorio alle cure palliative, il CdS ha avanzato la richiesta di stipulare una convenzione con una struttura sanitaria di riferimento per le cure palliative attiva nelle province di Palermo e Caltanissetta. L'obiettivo è offrire agli studenti un'esperienza professionalizzante integrata e coerente con l'attività didattica frontale **[5C]**.

All'interno del CdS, si possono distinguere le seguenti tipologie di tutor a supporto del percorso formativo:

- Tutor di carriera, designato all'inizio del percorso universitario, con funzione di orientamento e supporto generale;
- Tutor didattico, assegnato per singoli insegnamenti o moduli, con ruolo di facilitazione dell'apprendimento e recupero;

Tutor di tirocinio, individuato tra i medici strutturati nelle sedi convenzionate, con compiti di supervisione clinica, certificazione delle attività svolte e valutazione delle competenze acquisite.

Punti di forza

- **Pianificazione integrata** tra didattica teorica e pratica con distribuzione temporale coerente.
- **Gestione condivisa del calendario** didattico con limitate sovrapposizioni.
- Efficiente **sistema informatico** per gestione esami e tirocini.
- **Coinvolgimento attivo degli studenti** nei processi decisionali e di monitoraggio del CdS.
- **Revisione didattica** continua che garantisce coerenza tra contenuti e obiettivi.
- **Ampliamento delle convenzioni** per agevolare i tirocini degli studenti fuori sede.

Aree di miglioramento

- Migliorare il monitoraggio dell'aderenza dei calendari didattici rispetto alla reale erogazione
- **Monitorare il sistema di valutazione** del TPVES e implementarlo per i tirocini formativi.

Punti di Forza:

Valutazione della sede di Palermo

- Il calendario delle attività didattiche è correttamente strutturato con una suddivisione dei periodi dedicati alle lezioni frontali, alle attività professionalizzanti, allo studio per la preparazione degli esami, e per la partecipazione alle attività didattiche elettive.
- I CdS hanno istituito più commissioni dedicate a monitorare l'andamento delle attività didattiche.

Valutazione della sede di Caltanissetta

- Il calendario delle attività didattiche è correttamente strutturato con una suddivisione dei periodi dedicati alle lezioni frontali, alle attività professionalizzanti, allo studio per la preparazione degli esami, e per la partecipazione alle attività didattiche elettive.
- I CdS hanno istituito più commissioni dedicate a monitorare l'andamento delle attività didattiche.

Aree di miglioramento:

Valutazione della sede di Palermo

- Il monitoraggio della pubblicazione delle date di appello deve essere ancora ben strutturato, gli studenti segnalano alcune criticità relative agli esami di profitto dovute al mancato rispetto delle date di apertura degli appelli sulla piattaforma informatica dell'Ateneo, come si legge anche nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.
- Nei verbali del Consiglio di CdS, svolti in maniera congiunta con la sede di Caltanissetta, e dopo la visita in loco si evince che il coinvolgimento dei tutor clinici, non universitari, per le eventuali modifiche degli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti è ancora da strutturare.

Valutazione della sede di Caltanissetta

- Il monitoraggio dell'erogazione dell'offerta formativa, specie delle attività professionalizzanti è ancora in fase di perfezionamento, nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS), gli studenti segnalano alcune difficoltà nel frequentare i tirocini dovuti alla distanza tra il polo didattico e le strutture sanitarie assistenziali e al non soddisfacente servizio di trasporto pubblico che collega tali strutture.
- Nei verbali del Consiglio di CdS, svolti in maniera congiunta con la sede di Caltanissetta, e dopo la visita in loco si evince che il coinvolgimento dei tutor clinici, non universitari, per le eventuali modifiche degli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti è ancora da strutturare.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente
Raccomandazione:

- Si raccomanda di coinvolgere maggiormente i Tutor clinici nelle attività di revisione del percorso formativo, specie riguardo l'organizzazione e lo svolgimento dei tirocini professionalizzanti.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Regolamento Didattico dell'Ateneo di Palermo.
  Descrizione:Il Regolamento Didattico di Ateneo disciplina l'organizzazione e la gestione delle attività didattiche, definendo gli ordinamenti dei corsi di studio, i criteri per l'acquisizione dei CFU, le modalità di svolgimento degli esami e le norme relative alla carriera degli studenti. Stabilisce inoltre le procedure per l'attivazione dei corsi, la programmazione dell'offerta formativa e le disposizioni per garantire la qualità dell'insegnamento. Il Regolamento assicura trasparenza e coerenza nell'erogazione dell'offerta formativa, nel rispetto dell'autonomia didattica e dei diritti di docenti e studenti.
  Dettagli:pag. 15, art.28 comma 4
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025
  Descrizione:Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo.Caratteristiche della prova finale. Modalità di Svolgimento della prova finale
  Dettagli:quadro A4.a (pp. 15-16), quadro A5a, A5b (pp. 32-33)
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale della Commissione AQ del 15/02/2024
  Descrizione:Parere Commissione AQ su Schede di Trasparenza
  Dettagli:pp 2-3
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] Verbale n° 3420 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 28/03/2025
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia.
  Dettagli:Verbale CdS n°3420 del 28/03/2025
  File:4C.pdf
- **Titolo**:[5C] Verbale n°2188 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 14/04/2023
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia con l'approvazione della modifica del Piano di Studi/Offerta Formativa per l'AA 2023-2024.
  Dettagli:Verbale CdS n°2188 del 14/04/2024
  File:5C.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.
D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.
D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1

L'attività di orientamento in ingresso del CdS in Medicina e Chirurgia è pianificata annualmente in collaborazione tra la Scuola di Medicina e Chirurgia, il Dipartimento di Biomedicina, Neuroscienze e Diagnostica Avanzata (BiND), presso cui è incardinato il CdS, e il Centro di Orientamento e Tutorato (COT) di Ateneo **[1S]**. A tali iniziative partecipano anche il Polo Universitario di Caltanissetta e alcuni studenti iscritti a diversi anni del CdS, coinvolti sia nella presentazione delle attività che nell'interazione diretta con gli studenti delle scuole secondarie. Tra le azioni programmate, rientrano eventi a cadenza annuale rivolti a studenti del terzo, quarto e quinto anno delle scuole superiori: Orienta Sicilia, Welcome Week (WW), Salone dello Studente, Open Day dipartimentale (OD), Percorsi PNRR – Orientamento nella transizione Scuola-Università (attivi dall'a.a. 2022/2023) e POT **[1S]**. Tali eventi, progettati per facilitare scelte consapevoli rispetto all'iscrizione al CdS, sono pensati per informare e attrarre studenti motivati, illustrando l'organizzazione del corso, i contenuti didattici e gli sbocchi professionali. In particolare, WW (gennaio-febbraio) e OD (marzo-aprile) rappresentano momenti di approfondimento dedicati non solo al CdS in Medicina, ma anche agli altri corsi della Scuola, con l'obiettivo di esplorare eventuali alternative nel settore delle professioni sanitarie **[1C]**. Durante questi eventi, i partecipanti possono ricevere informazioni dettagliate sull'accesso al CdS, le attività assistenziali, il calendario didattico e gli sbocchi occupazionali. Il confronto diretto con un ampio numero di docenti, tutor e studenti del CdS favorisce un'interazione efficace, rispondendo alle esigenze di chiarimento e orientamento. Sul sito del Dipartimento BiND e del CdS sono disponibili video e materiali relativi agli eventi realizzati tra il 2020 e il 2025, che costituiscono una preziosa risorsa informativa. Accanto agli eventi pubblici, i docenti del CdS partecipano anche a iniziative di presentazione promosse direttamente da scuole secondarie. Inoltre, dall'ottobre 2023, l'Ateneo ha attivato percorsi di preparazione al test TOLC-MED per studenti delle scuole superiori e diplomati. Questi corsi sono stati proposti anche nell'a.a. successivo, nonostante il cambiamento delle modalità di accesso introdotto dal MUR per l'a.a. 2024/2025. Per rafforzare l'attività di orientamento, il CdS partecipa al progetto nazionale POT-MOOD ("Progetto Orientamento e Tutorato – MedOdontOrientaDomain"), coordinato dall'Università La Sapienza di Roma e finanziato dal MUR. Il progetto promuove un confronto pedagogico nazionale finalizzato all'aggiornamento dei percorsi formativi, per rispondere ai cambiamenti del contesto sanitario e favorire scelte consapevoli e in linea con le attitudini degli studenti e le esigenze del mercato del lavoro. Le attività di orientamento esperienziale comprendono anche i percorsi PCTO e i percorsi PNRR Scuola-Università, riservati agli studenti delle scuole secondarie. In merito a questo ambito, il CdS ha programmato l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso l'attivazione graduale di nuovi percorsi, così da superare l'attuale limitata disponibilità.. L'efficacia delle attività di orientamento in ingresso è confermata dai dati sulla prosecuzione degli studi al secondo anno nello stesso CdS: 98% per la sede di Palermo e 97% per quella di Caltanissetta, valori di poco superiori alla media degli Atenei dell'area geografica (96%).

D.CDS.2.1.2

Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, gli studenti possono rivolgersi ai membri della CPDS – sia docenti che studenti – oppure direttamente al Coordinatore del CdS. Inoltre, è attivo un sistema di tutorato tra pari, tramite studenti selezionati mediante bando di Ateneo. Negli scorsi anni accademici è stata inoltre avviata un'attività di tutorato didattico da parte di docenti, su richiesta, successivamente formalizzata mediante l'attribuzione di gruppi tutoriali, assegnati entro la fine del primo anno di corso. Nel Consiglio di CdS del 28 marzo 2025 **[4C]**, sono stati formalmente individuati i tutor per l'a.a. 2024/2025, sia per l'ambito didattico che clinico, relativi a entrambe le sedi (Palermo e Caltanissetta). Gli elenchi sono stati trasmessi alla Scuola di Medicina e al Dipartimento BiND e inseriti nei quadri pertinenti della SUA-CdS **[5C]**.

Tali tutor sono stati suddivisi in tre tipologie: tutor di carriera, tutor didattici (per supporto disciplinare e organizzativo) e tutor di tirocinio. L'elenco aggiornato è disponibile sull'apposita pagina web del sito del CdS.

Nel percorso formativo del CdS in Medicina e Chirurgia, la figura del docente-tutor rappresenta un riferimento per lo studente nella gestione del proprio iter universitario. Non associato a uno specifico insegnamento, il tutor svolge un ruolo di supporto su richiesta, offrendo orientamento e guida in situazioni di difficoltà nell'apprendimento, calo motivazionale o incertezze relative alla programmazione del percorso curriculare. L'approccio si fonda su una relazione di aiuto, centrata sullo studente e orientata a favorire consapevolezza, autonomia e continuità negli studi. Nel processo di monitoraggio degli esiti formativi, i dati riportati nella SMA 2023, riferiti alla coorte 2021 per la sede di Palermo, hanno evidenziato una flessione significativa nella percentuale di studenti che accedono al secondo anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti. Il dato, in discesa rispetto all'anno precedente, si colloca al di sotto della media dell'area geografica e del dato nazionale. Una possibile spiegazione di tale andamento può essere ricondotta a

più fattori: da un lato, le diverse modalità di svolgimento degli esami adottate durante la pandemia da Covid-19, che hanno previsto forme di valutazione a distanza; dall'altro, la struttura dei Manifesti degli Studi 2019-20, nei quali erano già presenti CFU di tirocinio nei primi due anni di corso, rendendo più complesso il percorso di acquisizione dei crediti nella fase iniziale del CdS. Al contrario, presso il Polo didattico di Caltanissetta, i dati relativi alla stessa coorte indicano una stabilità della percentuale di studenti che proseguono regolarmente al secondo anno con almeno 2/3 dei CFU acquisiti. L'andamento si mantiene nella norma e risulta coerente con i valori medi registrati negli altri Atenei a livello nazionale. Alla luce di queste osservazioni, il CdS intende potenziare ulteriormente le attività di tutorato personalizzato e l'accompagnamento in itinere, soprattutto nei primi anni di corso, al fine di sostenere con maggiore efficacia gli studenti in difficoltà e promuovere un miglioramento degli indicatori di regolarità delle carriere.

D.CDS.2.1.3

Il CdS in Medicina e Chirurgia riconosce l'importanza dell'orientamento in uscita quale strumento per favorire un inserimento consapevole e coerente nel mondo del lavoro o nei percorsi formativi post-lauream. In tale ambito, l'Ateneo mette a disposizione dei laureandi e laureati il supporto dell'Ufficio Job Placement, che promuove iniziative e strategie per la ricerca attiva del lavoro, affiancando i candidati nello sviluppo di un progetto professionale personale, in linea con le richieste del mercato del lavoro:

Job Placement BIND
Servizi Placement UNIPA

In aggiunta ai servizi generali di orientamento, l'Ateneo mette a disposizione un servizio specifico finalizzato all'orientamento al microcredito e al lavoro autonomo, con l'obiettivo di supportare i giovani laureati interessati all'avvio di iniziative imprenditoriali.

I dati raccolti da AlmaLaurea 2024 **[3C]** risultano di difficile interpretazione rispetto alla reale occupazione post-laurea, in quanto non consentono di distinguere con chiarezza tra studenti specializzandi, dottorandi o già occupati. Inoltre, dal 2023-24 è possibile la concomitanza tra frequenza di un Dottorato di ricerca e una Scuola di Specializzazione, elemento che complica ulteriormente l'analisi puntuale dei dati occupazionali.

Inoltre, anche in linea con quanto raccomandato dal NdV nelle Aree di miglioramento nell'Audit del NdV/PSA del 2024 **[6C]**, per completare il quadro, il CdS ha avviato un'attività sistematica di raccolta dati sull'accesso dei laureati UNIPA alle Scuole di Specializzazione. I dati raccolti nel 2023 e 2024 indicano che oltre il 95% dei laureati nelle sedi di Palermo e Caltanissetta ha avuto accesso a una Scuola di Specializzazione nei primi due anni dal conseguimento del titolo.
Questi dati, insieme alle iniziative già intraprese, dimostrano l'elevato livello di preparazione del CdS e l'efficacia delle politiche di orientamento in uscita.

Alla luce di queste criticità, il CdS ritiene prioritario accompagnare lo studente verso un inserimento motivato, consapevole e sostenibile nel contesto lavorativo o formativo post-laurea.

In tale prospettiva, il CdS, in collaborazione con la Scuola di Medicina e Chirurgia, il 1° luglio 2025 ha organizzato un primo incontro di orientamento in uscita, rivolto in particolare agli studenti del 6° anno e a quelli fuori corso. Tale incontro, che ha visto la partecipazione attiva dei Coordinatori dei Dottorati di Ricerca, dei Direttori delle Scuole di Specializzazione dell'area medico-sanitaria, dei Presidenti degli OMCeO di Palermo e Caltanissetta, nonché dei rappresentanti degli studenti del Consiglio della Scuola di Medicina e del CdS in Medicina e Chirurgia, ha rappresentato un momento strutturato e qualificato di informazione e confronto **[6C]**.

[https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/Orientamento-in-uscita-per-gli-studenti-del-cdlm-in-Medicina-e-Chirurgia/]

Punti di forza

- Efficace **orientamento ingresso** che garantisce scelte consapevoli, testimoniato da alti tassi di prosecuzione al secondo anno.
- Partecipazione a **progetti nazionali** di orientamento in ingresso e in itinere.

Aree di miglioramento

- Difficoltà nel **monitoraggio occupazionale** post-laurea a causa di dati non accurati.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- I CdS aderiscono alle attività di orientamento in ingresso prevalentemente organizzate dall'Ateneo e rivolte alla popolazione studentesca, al fine di guidare il futuro studente ad una scelta consapevole.

- Il CdS partecipa a progetti di orientamento in ingresso ed in itinere nazionali (es: (“Progetto Orientamento e Tutorato – MedOdontOrientaDomain” POT-MOOD per i CdS LM-41).
- Sono presenti attività di tutorato didattico in itinere, anche tra pari, che tengono conto anche degli esiti del monitoraggio delle carriere degli studenti.
- I CdS hanno descritto nella SUA-CDS 2025 della sede di Palermo e nella SUA-CDS 2025 della replica di Caltanissetta. diverse figure di tutor: tutor di carriera, tutor didattici (per supporto disciplinare e organizzativo) e tutor di tirocinio, come anche tutor della didattica e del tutor dell’apprendimento questi ultimi individuati da specifici bandi pubblicati annualmente dal Centro di Orientamento e Tutorato (COT) di Ateneo.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Manca documentazione sia sull’analisi delle verifiche certificative dei corsi integrati del CdS e sull’impatto delle attività di tutorato in itinere sul superamento degli esami, sia sulle finestre temporali e sulle sedi (aule, spazi studio) in cui tali attività vengono svolte.
- Le attività di orientamento in uscita dei CdS che guidano lo studente neolaureato nella scelta consapevole sono in fase di strutturazione e prevalentemente dirette alla partecipazione al concorso nazionale per l’accesso alla scuola di specializzazione.
- Manca una documentazione riguardo il tasso di successo dei neolaureati ai concorsi di ammissione alle Scuola di Specializzazione in area Medicina, come anche i dati di accesso ai Corsi di formazione per il Medico di medicina generale e dei Dottorati di ricerca in ambito sanitario degli studenti dei CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di predisporre e rendere disponibili documentazioni sistematiche relative all’analisi delle verifiche certificative dei corsi integrati e all’impatto delle attività di tutorato in itinere sul superamento degli esami, includendo informazioni su finestre temporali, sedi e spazi utilizzati, al fine di garantire trasparenza, tracciabilità e supporto mirato agli studenti.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Orientamento in ingresso Dip.to BiND
  Descrizione:sito web del Dip.to Bi.N.D con foto e video eventi di orientamento, Welcome Week e Open Day
  Dettagli: https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./didattica/orientamento/foto-e-video.html
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Verbale n° 3420 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 28/03/2025
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia
  Dettagli:Verbale CdS n°3420 del 28/03/2025
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] AlmaLaurea
  Descrizione:Scheda Unica Annuale - Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati – Medicina e Chirurgia (LM-41R) - Università degli Studi di PALERMO
  Dettagli:(pp 1-3) https://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?codicione=0820107304200003
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] SMA 2023

Descrizione:Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati. Dati AlmaLaurea Scheda di Monitoraggio Annuale 2023

Dettagli:Indicatori iC14 e iC16BIS https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/delibere.html

File:4C.pdf

- **Titolo**:[5C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025

  Descrizione:Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo. Caratteristiche della prova finale. Modalità di Svolgimento della prova finale

  Dettagli:(pp. 15-16) quadro A4.a, quadro A5a, A5b (pp. 32-33)

  File:5C.pdf

- **Titolo**:[6C] AUDIT NDV/PQA 2024

  Descrizione:Aree di miglioramento del punto D.CDS.2.1

  Dettagli:pag. 24

  File:6C.pdf

- **Titolo**:[7C] Verbale Orientamento in Uscita 2025

  Descrizione:Incontro di Orientamento in uscita per gli studenti del VI anno, fuori corso e per i laureandi della prossima sessione estiva del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia delle sedi di Palermo e Caltanissetta.

  Dettagli:(pp. 1-10)

  File:7C.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Orientamento in ingresso

  Descrizione:sito web del CdS e della Scuola di Medicina per tematiche su orientamento e sito web della Scuola di Medicina per corsi orientamento PCTO e PNRR

  Dettagli:https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/didattica/orientamento https://www.unipa.it/strutture/orientamento/pnrr-bind-2023_2024/index.htmlhttps://www.unipa.it/strutture/orientamento/pnrr-promise-2023-2024

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.
D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1

L'ingresso al CdS in Medicina e Chirurgia avviene in conformità con quanto stabilito dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e secondo le modalità definite nel RD **[1C]**. A decorrere dall'a.a. 2025/2026, l'iscrizione degli studenti dei Paesi UE e dei Paesi non UE di cui all'articolo 39, comma 5, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, nonché dei Paesi non UE residenti all'estero, al semestre filtro dei corsi di studio in lingua italiana afferenti alla Classe di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia (LM-41), di cui alla legge 14 marzo 2025, n. 26,

è libera **[2C].**Per tale motivo non sono più previste conoscente richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS così come richiesto nello specifico punto **[2C].**

D.CDS.2.2.2

A partire dall'a.a. 2025/2026, in attuazione del D.Lgs. 15 maggio 2025, n. 71 e del successivo Decreto Ministeriale del 30 maggio 2025, l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria, e Medicina Veterinaria è disciplinato attraverso un semestre filtro, al posto della prova di ammissione nazionale. Durante tale semestre, vengono impartiti insegnamenti di Chimica, Fisica e Biologia, ciascuno con 6 CFU, e al termine vengono somministrati esami standardizzati a livello nazionale. Tali attività costituiscono un'efficace modalità di verifica delle conoscenze iniziali indispensabili per affrontare il percorso formativo **[2C]**.

D.CDS.2.2.3

Nel nuovo assetto non è più prevista l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Le eventuali carenze nelle conoscenze iniziali vengono implicitamente individuate nel corso del semestre filtro, tramite la valutazione delle tre prove di profitto. Il mancato superamento anche di uno solo degli esami con punteggio inferiore a 18/30 comporta l'impossibilità di accedere al secondo semestre del CdS in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria o Medicina Veterinaria. Tuttavia, allo studente è riconosciuta la possibilità di ripetere il semestre filtro fino a un massimo di tre volte, rappresentando ciò una forma di recupero formativo indiretta.

D.CDS.2.2.4

Le nuove modalità di accesso introdotte dal D.M. 30 maggio 2025 risultano pienamente coerenti con la normativa ministeriale vigente. L'iscrizione e' libera al semestre filtro, che rappresenta la fase di selezione. Le modalità di iscrizione, svolgimento delle attività, criteri di valutazione e formazione della graduatoria nazionale sono chiaramente regolamentati e resi pubblici tramite il portale Universitaly. Il sistema garantisce trasparenza, omogeneità nazionale e coerenza con gli obiettivi formativi e le conoscenze iniziali richieste.

D.CDS.2.2.5

Il nuovo sistema di accesso consente una programmazione a livello centrale e una distribuzione degli studenti basata su una graduatoria nazionale, secondo i posti disponibili presso le sedi universitarie. Tale meccanismo consente di rispondere con maggiore efficacia ai fabbisogni formativi e professionali stimati a livello nazionale e territoriale. Inoltre, la possibilità di prosecuzione degli studi nei corsi affini individuati dal decreto contribuisce a rafforzare il sistema della formazione sanitaria nel suo complesso, garantendo un utilizzo efficiente delle risorse e delle capacità formative disponibili.

Punti di forza

- Programmazione della numerosità studentesca e **distribuzione per sedi e classi** equilibrata in base ai fabbisogni e capacità delle sedi.

Aree di miglioramento

- Migliorare il **monitoraggio dei dati** sulla progressione degli studenti.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta del CdS è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente esplicitate nel documento di autovalutazione e pubblicizzate nel Regolamento didattico comune dei CdS e nel quadro A3 della SUA-CDS 2025 e nel bando di ammissione di Ateneo ed i prerequisiti necessari all'iscrizione al semestre filtro sono previsti dai Syllabus di Chimica, Fisica e Biologia allegati al Decreto Ministeriale n. 418 del 30-05-2025.
- I CdS per l'anno accademico 2025-2026 hanno recepito le nuove modalità di accesso programmato ai CdS magistrali a ciclo unico della classe LM-41 degli Atenei statali secondo le relative normative (Legge n.26 del 14/3/2025 e Decreto legislativo n.71 del 15/5/2025).
- I CdS hanno ben strutturato per l'anno accademico 2023-24 il meccanismo di individuazione delle carenze in specifiche aree comprese nel test di ammissione (Biologia, Chimica, Fisica, Matematica) e come queste debbano essere recuperate entro la data prevista per l'inizio delle attività didattiche del secondo anno di corso. Tali procedure sono descritte nel documento di autovalutazione e nel quadro A3.a della SUA-CDS 2024. Per quanto riguarda l'AA 2025-26 le nuove modalità di accesso ai CLM in Medicina e Chirurgia non prevedono individuazione di carenze formative o l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e le modalità di accesso all'iscrizione al secondo semestre sono regolate dal Decreto legislativo n.71 del 15/5/2025 e prevedono la possibilità di ripetere il semestre filtro.
- Le modalità di selezione e di ammissione sono in linea con la nuova normativa vigente e pubblicizzati nel bando di ammissione di Ateneo.
- Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello nazionale e i posti disponibili per l'accesso ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia sono definiti da Decreti ministeriali emanati annualmente.
- Sono previste nel Regolamento didattico comune dei CdS modalità per le ammissioni agli anni successivi con criteri e procedure trasparenti e meritocratici.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta del CdS è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Manca una documentazione dettagliata in cui i CdS analizzano i fabbisogni formativi locali e regionali anche attraverso gli incontri con le parti interessate.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Regolamento didattico del CdS in Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Il Regolamento Didattico del CdS definisce l'organizzazione e la struttura del corso, specificando gli obiettivi formativi, i requisiti di accesso, il piano di studi, le modalità di svolgimento delle attività formative e le regole per esami, tirocini e

prova finale.

Dettagli:

File:1C.pdf

- **Titolo**:[2C] Decreto.R.0000418.30-05-2025

  Descrizione:Disposizioni in merito all’iscrizione degli studenti dei Paesi UE e dei Paesi non UE nonchè dei Paesi non UE residenti all’estero, al semestre filtro del CdS in lingua italiana afferenti alla Classe di Laurea Magistrale a Ciclo unico in Medicina e Chirurgia

  Dettagli:

  File:2C.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.
D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.
D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.
D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Il RD del CdS **[1C]** organizza l'attività didattica in: lezioni e/o seminari in aula; esercitazioni con strumenti per l'apprendimento di pratiche professionalizzanti; tirocini e attività pratiche in strutture ospedaliere interne ed esterne, convenzionate con l'Ateneo; TPVES per acquisire l'abilitazione all'esercizio della professione ai sensi del DM 9 Maggio 2018, n. 58 **[1S]**. Sono previste altre forme di attività didattica, quali verifiche in itinere e finali, elaborazione di tesi per la prova finale, ADO, mobilità internazionale (Erasmus+, Visiting students, etc) **[1C]**. I diversi obiettivi, intermedi e finale, vengono perseguiti seguendo un piano di studio, recentemente riformulato; di rilievo è la previsione di un'attività obbligatoria di tirocinio sviluppata in tre anni, a partire dal terzo anno, che si completa con il TPVES, che può essere svolto a partire dal quinto anno di corso per le aree medica e chirurgica e durante il sesto per l'area di medicina generale, previo superamento degli insegnamenti del primo quadriennio. Il tirocinio (15 CFU con impegno di 25 ore cadauno) si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU al mese. Ad ogni CFU del TPVES devono corrispondere almeno 25 ore di attività didattica professionalizzante. Le attività di tirocinio mirano alla graduale acquisizione di conoscenze e capacità di comprensione, allo sviluppo della capacità di loro applicazione, di autonomia di giudizio, comunicative, di apprendimento autonomo. Tali attività sono caratterizzate dall'affidamento a tutor delle diverse specialità. I tirocini del III, IV e V anno prevedono la frequenza presso reparti/ambulatori di area medica, chirurgica o della medicina dei servizi dell'anno di corso di riferimento, avendo come prerequisiti le conoscenze teoriche e pratiche acquisite negli anni precedenti **[2C, 3C, 4C]**. È possibile richiedere un tutoraggio di assistenza e supporto didattico da parte di un docente strutturato. Con il SIA si sta sostituendo il libretto cartaceo dei tirocini con quello elettronico. In esso sono registrate giornalmente presenze e attività svolte, vidimate dal responsabile di U.O. per la successiva verbalizzazione e acquisizione dei CFU. Il libretto elettronico consente alla commissione di verificarle online in tempo reale, responsabilizzando il tutor e azzerando il rischio di smarrimento e la complessa ricostruzione delle attività.

Durante il TPVES gli studenti acquisiscono le competenze definitive per l'avvio alla professione medica in territorio italiano; prerequisiti sono la conoscenza pratica e teorica delle specialità cliniche, chirurgiche e della medicina dei servizi affrontate negli anni precedenti. Durante le ore di tirocinio lo studente affianca il tutor nelle attività cliniche che comprendono le attività in reparto di degenza, negli ambulatori specialistici e nelle sale operatorie e partecipa alle attività di gruppo quali la discussione dei casi clinici e dei percorsi diagnostici e terapeutici. Sono previste esercitazioni sul campo (reparto e/o ambulatorio) e interazione con i pazienti, sotto la supervisione del tutor. Aspetto relativo alla possibilità di gestione autonoma del percorso formativo è la scelta delle ADO (8 CFU con 8 ore di lezioni frontali e 17 ore di attività assistite cadauno), utili a definire un orientamento culturale individuale nell'ambito di un percorso comune fortemente incentrato su un core curriculum essenziale alla formazione del medico chirurgo di livello professionale generico.

Alcuni docenti del CdS partecipano al programma di Ateneo "Mentore per la didattica", iniziato nel 2013 e basato su due attività prevalenti: mentoraggio didattico e partecipazione a incontri di studio e approfondimento sulla didattica.

D.CDS.2.3.2

Lo studente, in corso, può iscriversi a tempo parziale (iscrizione part-time), scegliendo gli insegnamenti da sostenere nel corso dell'anno accademico (minimo 30 CFU, massimo 40 CFU).

Il Senato Accademico (delibera n. 06/02, 12.09.2023) ha riconosciuto lo status di studenti nelle seguenti situazioni specifiche: studente lavoratore; studente atleta; studente caregiver familiare; studente genitore; studentessa in gravidanza; studenti ristretti presso gli istituti penitenziari. Le istanze di riconoscimento dello status devono essere presentate all'Ufficio dell'Area didattica e servizi agli studenti e riconosciute da una Commissione nominata dal Rettore. Gli studenti godono dei seguenti benefici: ove consentito dalle norme vigenti, eliminazione dell'obbligo di frequenza per gli studenti ristretti ed eventuale riduzione, per le altre categorie, su specifica delibera della struttura didattica competente; fruizione di eventuali servizi e strumenti specifici di supporto didattico; ammissione, sia per gli studenti a tempo parziale che per quelli a tempo pieno, alla sessione di esami di profitto riservata agli studenti part-time e fuori corso; possibilità di concordare con il docente una diversa data d'esame, comunque all'interno delle sessioni previste dal calendario didattico; possibilità, qualora lo status impedisca la presenza fisica in sede di esame e previa autorizzazione del Rettore, di svolgere l'esame con modalità alternative a quella in presenza; possibilità di iscrizione all'Università e di prenotazione dell'esame agevolata, tramite delega, formalmente conferita, per gli studenti ristretti che non hanno accesso diretto all'uso di apparecchiature informatiche. Il riconoscimento dello status ha validità di un anno accademico **[5C; 6C].**

D.CDS.2.3.3

Il CdS, nei limiti degli obblighi di frequenza previsti dalla legge, applica il Regolamento di Ateneo per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche **[5C]**, adottando, le modalità didattiche previste dall'art. 8 del citato regolamento. E' attivo il percorso Carriere Alias per consentire l'utilizzo di un nome diverso da quello anagrafico e garantire per i propri studenti l'autodeterminazione del genere, per l'espressione di un diritto inalienabile che garantisce un equilibrato sviluppo emotivo e psicofisico e offre un servizio di counseling per l'identificazione di elementi di preoccupazione o stress.

D.CDS.2.3.4

La richiesta di accedere ai servizi di supporto psicologico, riferita dagli studenti ai tutor, ai docenti, ai rappresentanti degli studenti o al Coordinatore del CdS, viene evidenziata negli incontri di orientamento delle matricole. Il CdS si uniforma alle disposizioni del Regolamento delle attività in favore degli studenti diversamente abili **[2S]** che possono usufruire di ausili tecnologici (ingranditori ottici, software di sintesi vocale, tastiere e mouse speciali), del servizio di assistenza alla persona, di trasporto e accompagnamento, di assistenza alla comunicazione e di interpretariato del LIS, di assistenza durante i test di ingresso ai corsi di laurea a numero programmato. Il rispetto del percorso universitario scelto è curato dal Delegato alle disabilità dei singoli Dipartimenti che, con il tutor assegnato allo studente, lo guida nell'organizzazione del piano di studi e nella scelta dei servizi. Il CdS stabilisce le modalità di frequenza alle lezioni, ai laboratori e agli stage in base alla normativa vigente. L'assistenza allo studente è limitata alle necessità didattiche ed è fornita durante la sua permanenza in Ateneo. In sede di esame lo studente con disabilità deve dimostrare capacità autonome di comunicazione e conoscenza della materia, utilizzando linguaggio sia verbale che non verbale comprensibile alla commissione, che stabilisce modalità di svolgimento dell'esame compatibili con la tipologia della disabilità e le comunica allo studente, il quale deve ricevere tutti gli ausili di cui necessita, disponibili in Ateneo. Gli studenti con disabilità possono avvalersi, all'interno delle strutture universitarie, del servizio di tutorato che si propone di sostenere lo studente diversamente abile nel suo percorso accademico attraverso la rimozione delle condizioni e delle situazioni che non gli permettono di avere pari opportunità di studio. Gli studenti, secondo quanto previsto dall'art. 4 della Carta dei servizi a favore degli studenti con disabilità e neurodiversità, possono fare richiesta dei seguenti servizi: trattamento individualizzato (adattamento ai test di accesso, mediazione con i docenti, adattamenti per lezioni ed esami, adattamenti per le prove linguistiche); assistenza alla comunicazione e/o servizio di interpretariato del LIS; tutorato (tutor alla pari, tutor dell'apprendimento, tutor della didattica); servizio di trasporto e/o assistente alla persona; supporto agli scambi internazionali; materiali didattici e supporti tecnologici.

Punti di forza

- Il **libretto elettronico di tirocinio** aumenta trasparenza, tracciabilità e responsabilizzazione dei tutor e degli studenti.
- L'**offerta personalizzabile** tramite ADO favorisce l'individualizzazione del percorso formativo.

Aree di miglioramento

- **La formazione e valutazione dei tutor** clinici necessita di essere strutturata e monitorata

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- I Docenti e Tutor dei CdS adottano una ampia varietà di metodologie didattiche e incoraggiano lo studente a sviluppare un pensiero critico e autonomo, l'acquisizione delle competenze previste dal percorso formativo e la partecipazione attiva al processo di apprendimento.
- Gli studenti dei CdS possono usufruire di metodi e strumenti didattici flessibili, prevalentemente offerti dall'Ateneo, che possono facilitare il loro percorso formativo.
- Il CdS aderisce alle iniziative di Ateneo dedicate agli studenti con esigenze specifiche come studenti lavoratori, atleti, caregiver familiare, studente genitore, studentessa in gravidanza, studenti ristretti presso gli istituti penitenziari; è presente un percorso Alias.
- L'Ateneo fornisce ausili tecnologici e servizi agli studenti diversamente abili, in particolare con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) per sostenere il loro percorso accademico.

Aree di miglioramento:
La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Nell'organizzazione degli esami di profitto del CdS il mancato monitoraggio del loro svolgimento e la loro ritardata verbalizzazione crea criticità di carriera e ritardi degli studenti.
- Mancano percorsi o iniziative atte a favorire gli sbocchi lavorativi nell'ambito della medicina di prossimità e dei Dottorati di Ricerca.
- Non vi è evidenza di informazioni puntuali in merito all'accessibilità delle strutture didattiche e degli spazi destinati allo svolgimento delle attività professionalizzanti per studenti con disabilità fisiche e/o motorie, anche temporanee, né risulta chiaramente documentata la disponibilità di eventuali ausili o strumenti di supporto specificamente previsti dal CdS per studenti che si trovino in tali condizioni.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di istituire un sistema di monitoraggio sistematico degli esami di profitto e della loro verbalizzazione, con procedure chiare e tempi definiti, al fine di prevenire ritardi nelle carriere degli studenti e garantire la regolarità e la trasparenza del percorso formativo.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Regolamento didattico del CdS in Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Il Regolamento Didattico del CdS definisce l'organizzazione e la struttura del corso, specificando gli obiettivi formativi, i requisiti di accesso, il piano di studi, le modalità di svolgimento delle attività formative e le regole per esami, tirocini e prova finale.
  Dettagli:
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Schede di Trasparenza Tirocinio III
  Descrizione:Le schede riportano, nel dettaglio, tutte le attività che vengono svolte dagli studenti di Medicina e Chirurgia durante la loro attività di tirocinio. Inoltre, in esse, sono riportati i risultati e le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che gli obiettivi formativi e la modalità di organizzazione della didattica.
  Dettagli:
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Schede di Trasparenza Tirocinio IV anno
  Descrizione:Le Schede riportano, nel dettaglio, tutte le attività che vengono svolte dagli studenti di Medicina e Chirurgia durante la loro attività di tirocinio. Inoltre, in esse, sono riportati i risultati e le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che gli obiettivi formativi e la modalità di organizzazione della didattica.
  Dettagli:Scheda di Trasparenza IV anno, pp 1-4
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] Schede di Trasparenza Tirocinio V anno
  Descrizione:Le Schede riportano, nel dettaglio, tutte le attività che vengono svolte dagli studenti di Medicina e Chirurgia durante la loro attività di tirocinio. Inoltre, in esse, sono riportati i risultati e le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che gli obiettivi formativi e la modalità di organizzazione della didattica.
  Dettagli:Scheda di Trasparenza V Anno, pp 1-4
  File:4C.pdf

- **Titolo**:[5C] Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche prot.164444/24 Rep. D.10428/2024
  Descrizione:Regolamento per il riconoscimento dello status di studente in situazioni specifiche nella versione di seguito riportata, giusta deliberazione n. 06/03 del 23.07.2024 (repertorio n. 333/2024 prot. 123921/2024) del Senato Accademico
  Dettagli:artt. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
  File:5C.pdf
- **Titolo**:[6C] Carta dei servizi a favore degli studenti con disabilità e neurodiversità
  Descrizione:La presente carta disciplina i servizi che l'Università degli Studi di Palermo eroga alle studentesse e agli studenti con disabilità e neurodiversità che partecipano ai corsi di studi del primo, secondo e terzo ciclo di formazione universitaria, con l'obiettivo di assicurare il pieno esercizio del diritto allo studio nella fase di accesso all'Università, nel percorso di studi, fino all'inserimento nel mondo del lavoro.
  Dettagli:artt. 1-22
  File:6C.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo**:[1S] Regolamento recante gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo
  Descrizione:Regolamento recante gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo
  Dettagli:(pp 3-7) art.1-6
  File:1S.pdf
- **Titolo**:[2S] Regolamento per le attività in favore degli studenti diversamente abili
  Descrizione:Regolamento dell'Unità Operativa Abilità Diverse
  Dettagli:(pp 1-6)
  File:2S.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

Nelle comunicazioni introduttive ad ogni riunione del CdS viene data informazione ai docenti e agli studenti circa i nuovi bandi di mobilità internazionale.

Il CdS di Medicina e Chirurgia è pienamente inserito nel programma europeo Erasmus+ che permette lo spostamento all'estero ai propri studenti che vadano ad acquisire CFU presso sedi straniere.

Il CdS nell'a.a. 2022-2023 e 2023-2024 ha stipulato, nell'ambito del programma Erasmus+, 30 Agreement con le seguenti sedi: Austria, Bulgaria, Francia, Germania, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Romania, Slovenia, Spagna.

Nell' a.a. 2024-2025 le sedi partner sono diventate 27, nei seguenti paesi: Austria, Bulgaria, Francia, Germania, Polonia, Portogallo, Repubblica Ceca, Romania, Slovenia, Spagna. Alcune sedi sono state eliminate per rilevate difficoltà nella compatibilità dei piani di studio.

Nella scheda SUA-CdS [1C] sono riportati i link alla pagina di Ateneo sull'internazionalizzazione con i relativi pdf riportanti le sedi con gli accordi attivi ed il numero di studenti che ogni sede può accettare.

Gli studenti possono, nell'ambito dell'Azione 1 del programma Erasmus+ 2021/2027, aderire alla mobilità ai fini di studio (Student Mobilty for Studies-KA131), che consente loro di svolgere le seguenti attività:

- frequentare corsi e sostenere esami;
- svolgere attività finalizzate alla stesura della tesi di laurea;
- effettuare una mobilità combinata continuativa (studio + tirocinio e/o ricerca tesi).

Mobilità Outgoing. La mobilità deve avere una durata obbligatoria minima di 2 mesi. È possibile svolgere uno o più periodi Erasmus+ (per studio e/o studio/tirocinio combinato) fino ad un massimo di 24 mesi in Università partner. I criteri e i termini per la presentazione delle domande sono disciplinati da un apposito bando di Ateneo. Gli accordi sono costantemente monitorati grazie al lavoro dei docenti referenti di sede e del delegato all'Internazionalizzazione del CdS, che mantengono i contatti con gli studenti e con i referenti delle sedi partner.

Dopo la pubblicazione del bando Erasmus+, Il delegato annualmente convoca una riunione con tutti gli studenti del CdS interessati (Erasmus info day), illustrando il percorso formativo e le peculiarità curriculari delle differenti sedi, così come il numero e la tipologia dei C.I. frequentabili.

La commissione Erasmus si riunisce periodicamente per:

- concordare e approvare il Learning Agreement (L.A.);
- riconoscere le attività didattiche svolte con profitto all'estero con la relativa conversione in voti;
- discutere eventuali problematiche delle sedi sorte durante la mobilità;
- autorizzare il prolungamento del programma qualora richiesto e necessario ai fini del completamento del percorso formativo all'estero.

I verbali della Commissione sono pubblicati sul sito web del CdS in modo che gli studenti possano seguire la progressione dei lavori e l'acquisizione dei crediti. Come stimolo all'internazionalizzazione, il RD prevede una premialità nell'attribuzione del voto di laurea per chi abbia svolto una esperienza di studio all'estero [2C].

Dall'a.a. 2023-2024 è stato istituito un questionario da compilare in forma anonima che mira a comprendere il grado di soddisfazione degli studenti, in relazione alle mete, per avere indicatori sulla qualità della mobilità erogata. Con tale questionario si evidenziano il numero di materie conseguite in mobilità e la media dei voti rispetto alla media dello studente prima della partenza. Vengono altresì indicati 3 aspetti positivi e 3 negativi della sede valutata. Il questionario erogato per la mobilità 2023-2024 ha fornito informazioni utili sulle sedi ed ha evidenziato un elevato grado di soddisfazione degli studenti, con Il 100% degli studenti che consiglierebbero l'esperienza Erasmus+ ai colleghi.

Nel sito web del CdS, nella sezione Mobilità e Borse di studio/Erasmus+, sono inseriti dei documenti in italiano ed inglese che riassumono tutte le indicazioni utili da seguire per gli studenti outgoing ed incoming [3C].

Il CdS inoltre, nella seduta del Consiglio del 30 Marzo 2023, riconoscendo la valenza del percorso formativo all'estero, ha riattivato la figura del Visiting Student, ed ha elaborato dei criteri per la selezione e la partecipazione al bando con la relativa modulistica [4C].

https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/borse/erasmus.html

Mobilità Incoming. Gli studenti Erasmus+ provenienti dalle sedi partner prendono contatto con il referente di sede presso il nostro CdS e definiscono il L.A. da approvare; al loro arrivo presso il nostro Ateneo, il delegato alla Internazionalizzazione organizza un incontro per informarli sulle regole e sulla logistica dell'Ateneo. Gli studenti incoming possono scegliere di seguire i corsi ma anche di frequentare i tirocini curriculari presso reparti da loro selezionati durante la stesura dei L.A. La commissione Erasmus+ ha nominato un delegato all'organizzazione dei tirocini per assistere gli incoming, con i seguenti compiti:

- coordina l'organizzazione dei corsi per la sicurezza nei luoghi di lavoro (obbligatori per accedere ai reparti);
- raccoglie tutta la documentazione sanitaria che verrà validata dal medico competente;
- organizza e supervisiona le attività giornaliere degli studenti nei reparti, coordinandosi con i tutor ospedalieri;

Il CdS accoglie studenti per solo tirocinio (mobility for traineeship) sia provenienti dalle sedi partner sia come mobilità autonoma. Il crescente impegno profuso in questa attività di internazionalizzazione e l'aumentata sensibilità dei docenti del CdS ha permesso di incrementare il numero di studenti accettati: gli studenti stranieri accolti sono stati 11 nel 2024 e 20 nel 2025. A questi dobbiamo aggiungere gli studenti Erasmus incoming che svolgono attività di tirocinio durante l'anno di mobilità.

L'università degli Studi di Palermo è parte dell'Alleanza internazionale FORTHEM (Fostering Outreach within European Regions, Transnational Higher Education and Mobility), un partenariato di 9 università con sede in 9 stati membri dell'UE. L'Ateneo a Settembre 2021 ha ospitato la prima edizione di "FORTHEM Summer school on "Building a Pathway to Health: Coping Strategies and Correct Lifestyles" con impegno diretto di docenti del CdS [5C].

Nell'ambito della mobilità Forthem nell' anno 2024-2025 il CdS ha accolto dalle sedi partner personale tecnico amministrativo, ospitato presso i dipartimenti di area medica per un periodo di formazione (short mobility) e docenti che hanno tenuto seminari a carattere scientifico rivolti a colleghi e studenti presso il Policlinico Universitario.

In termini di monitoraggio, nella riunione della commissione AQ del 24 ottobre 2023 discutendo ed elaborando la SMA, è stato osservato un miglioramento dell'indicatore i iC26 sia nei confronti della media degli Atenei dell'area geografica di riferimento, sia nei confronti della media di tutti gli atenei d'Italia.

D.CDS.2.4.2

il CdS non ha strutturazione internazionale e non rilascia Titoli in convenzione con Atenei stranieri.

Punti di forza

- Ampia rete di **accordi Erasmus+** attivi con numerose università europee.
- **Referenti Erasmus** e commissioni dedicate supportano efficacemente i progetti e i percorsi di mobilità studentesca.
- **Coinvolgimento degli studenti** nella programmazione e applicazione dei percorsi di mobilità.
- Introduzione questionario di **valutazione sedi partner** per monitorare qualità percepita.
- **Accoglienza incoming** strutturata con tutoraggio personalizzato e supporto sanitario.

Aree di miglioramento

- Assenza di **monitoraggio incoming** sistemico per valutare soddisfazione e performance.
- Poco evidenziato l'**impatto internazionale** delle esperienze sulla didattica.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- I CdS mettono in atto iniziative a sostegno della mobilità internazionale degli studenti, con accordi di collaborazione con diverse istituzioni europee ed extra europee.
- I CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Non emergono evidenze di iniziative specificamente finalizzate all'acquisizione di titoli doppi e/o congiunti, anche in convenzione con altri Atenei, inclusi quelli stranieri.
- Mancano iniziative riguardo la mobilità nazionale degli studenti (es. Erasmus italiano).

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025 2024
  Descrizione:Orientamento in ingresso e tutorato in itinere. Assistenza dei periodi di formazione all'estero. Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.
  Dettagli:quadro B5 (pp. 68-71 - sede Palermo; pp 178-181 - sede Caltanissetta)
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Regolamento didattico del CdS in Medicina e Chirurgia
  Descrizione:Il Regolamento Didattico del CdS definisce l'organizzazione e la struttura del corso, specificando gli obiettivi formativi, i requisiti di accesso, il piano di studi, le modalità di svolgimento delle attività formative e le regole per esami, tirocini e prova finale.
  Dettagli:https://www.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/REGOLAMENTO-CORSO-DI-LAUREA-MEDICINA-E-CHIRURGIA.pdf
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] ERASMUS +
  Descrizione:il bandoErasmus+ offre agli studenti l'opportunità di svolgere un periodo di studio o tirocinio all'estero, in università partner europee ed extraeuropee. Il programma prevede un contributo economico per sostenere le spese di soggiorno e garantisce il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti durante la mobilità. Possono partecipare studenti regolarmente iscritti a corsi di laurea triennale, magistrale, a ciclo unico, dottorati di ricerca e scuole di specializzazione.
  Dettagli:https://www.unipa.it/mobilita/studenti-unipa-outgoing/erasmus-ai-fini-di-studio/
- **Titolo**:[4C] Visiting Students
  Descrizione:Il programma Visiting Student dell'Università degli Studi di Palermo consente a studenti iscritti in altre università di svolgere un periodo di studio o tirocinio presso l'Ateneo, anche al di fuori di accordi Erasmus o convenzioni formali.
  Dettagli:https://www.unipa.it/mobilita/en/incoming-students/visiting?utm_source=chatgpt.com
- **Titolo**:[5C] Programmi di Mobilità UNIPA
  Descrizione:FORTHEM - alleanza europea che riunisce nove università pubbliche, tra cui l'Università degli Studi di Palermo, con l'obiettivo di creare un campus universitario transnazionale. Finanziata dalla Commissione Europea, l'iniziativa promuove la mobilità internazionale, la cooperazione nella ricerca, l'innovazione e l'inclusione sociale. Tra le attività offerte vi sono tirocini all'estero, corsi online multilingue e programmi di co-creazione con studenti e stakeholder locali.
  Dettagli:https://www.unipa.it/mobilita/studenti-unipa-outgoing/bandi-forthem/

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il CdS attua, all'inizio dell'a.a., una pianificazione delle date delle prove di esame per tutto l'a.a. e per tutti gli insegnamenti, ivi comprese le date degli esami di tirocini formativo e di orientamento, secondo il numero di appelli ed intervalli temporali previsti dal calendario didattico di Ateneo **[1C]**, permettendo così agli studenti di organizzare per tempo gli esami da sostenere:

- n. 3 appelli, distanziati non meno di dieci giorni, tra la terza settimana di gennaio e l'intero mese

di febbraio;

- n. 1 appello ad aprile;

- n. 3 appelli, distanziati non meno di dieci giorni, nei mesi di giugno e luglio;

- n. 1 appello nel mese di settembre;

- n. 1 appello nel mese di novembre.

Personale tecnico amministrativo è dedicato a tale organizzazione complessa ed il calendario, una volta elaborato, è reso disponibile sui siti web della Scuola di Medicina e Chirurgia, del CdS ed Offweb.

Sono inevitabili delle sovrapposizioni di verifiche dovute alla coincidenza di sessioni di esami di altri CdS presso cui i docenti insegnano e che al momento della formulazione dei calendari non sono noti; in questi casi i singoli docenti intervengono attraverso l'applicativo del portale docenti comunicando direttamente agli studenti lo spostamento delle date di esame, sempre a carattere di posticipo e mai di anticipo rispetto alla data prevista. La segreteria del CdS collabora con i docenti per identificare eventuali nuove aule dove svolgere la verifica e le modifiche sono comunicate allo studente tramite applicativo del portale docente e studenti.

Il calendario delle sedute di laurea, previsto all'inizio dell'anno accademico, viene definito nel dettaglio con anticipo di circa due/tre mesi dalla sessione, in modo che gli studenti possano programmare lo studio anche in funzione della prova finale. Le date delle sedute di laurea sono consultabili sui siti web della Scuola di Medicina e Chirurgia, del CdS ed Offweb.

Nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea del 22.02.2024 **[2C]**, è stato approvato il nuovo regolamento per la prova finale che mira ad uniformarsi, per quanto riguarda la determinazione del voto di Laurea, alle indicazioni pervenute dal Coordinamento Nazionale dei presidenti di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Va sottolineato che, negli ultimi a.a. il CdS, di concerto con i rappresentanti degli studenti, ha sempre dimostrato flessibilità per facilitare la partecipazione dei neo-laureati ai concorsi di ammissione nelle scuole di specializzazione o nei corsi di medicina generale territoriale prevedendo, in deroga ai regolamenti di Ateneo, anticipazione di appelli di esami di profitto e/o ulteriori sedute di laurea.

Il CdS non attua un monitoraggio specifico dei risultati delle verifiche di apprendimento degli insegnamenti, analizzando per esempio la percentuale di studenti che superano ciascun corso integrato nell'arco delle sessioni dell'a.a. Il CdS monitora indirettamente le verifiche di apprendimento tramite le indicazioni fornite dalla CPDS, dalla valutazione delle schede RIDO, dai dati statistici che vengono periodicamente forniti nella SUA e da AlmaLaurea e analizzati dalla Commissione AQ per stilare la SMA **[3C]** (valutazione degli indicatori iC01 e iC02 sulla regolarità delle carriere ed iC17, che valuta quanti studenti si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio); consentendo, in particolare, di analizzare (fra l'altro) per ciascuna coorte:

- il numero medio di CFU acquisiti ogni anno;
- il numero di studenti che nel passaggio da un anno all'altro abbiano acquisito almeno 20 o 40 CFU;
- il numero di studenti inattivi;
- gli esami particolarmente critici.

Lo stesso coordinatore attraverso il "cruscotto" di Ateneo (https://cruscotto.unipa.it/) verifica l'andamento delle medie dei voti dei corsi integrati e si confronta con gli studenti.

Grazie a tali riscontri, p.es., nell'a.a. 2022/2023 è stato modificato il piano di studi incrementando di 1 CFU l'insegnamento di Farmacologia e inserendo, in collaborazione con i docenti, una prova in itinere; è stato anche attivato un corso di recupero di Farmacologia per tutti quegli studenti che presentavano difficoltà a superare l'esame.

Punti di forza

- **Distribuzione appelli** equilibrata (8 annuali), soddisfa esigenze di continuità e flessibilità del percorso.
- **Collaborazione** tra segreteria, docenti e studenti nella gestione e nelle variazioni esami .
- **Flessibilità sessioni di laurea** con sedute straordinarie e anticipazione appelli per favorire la partecipazione a concorsi.

Aree di miglioramento

- Da migliorare il **monitoraggio degli esami di profitto**.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Il CdS programma un calendario con una chiara separazione tra i periodi delle lezioni, quello per la preparazione degli esami e delle prove finali.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Manca una documentazione dettagliata relativa alle attività di monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento specie nella valutazione del superamento degli stessi e dei voti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di predisporre un'attività di monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento specie nella valutazione del superamento delle stesse e dei voti.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Calendario didattico di Ateneo 2025/2026
  Descrizione:Calendario Didattico dell'Università degli Studi di Palermo per l'anno accademico 2025/2026. In esso sono riportate le principali scadenze accademiche, includendo l'inizio e la fine dei corsi, le sessioni di esami, i periodi di sospensione delle lezioni e la finestra per le sedute di laurea. Fornisce una cornice organizzativa utile per la pianificazione delle attività didattiche e amministrative dell'Ateneo.
  Dettagli:
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Verbale del Consiglio del CdS n°2690
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio del CdS in Medicina e Chirurgia dove figura, tra i punti all'ordine del giorno, l'approvazione del regolamento prova finale esame di laurea
  Dettagli:(pp 1-4)
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] SMA 2023-2024
  Descrizione:Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS
  Dettagli:pag 2,3 e 6
  File:3C.pdf

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.
Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.
Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.
D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.
D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].
[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

L'adeguatezza dei docenti e delle figure professionali rappresenta un elemento cruciale nel contesto educativo, poiché incide direttamente sulla qualità dell'insegnamento e sull'esperienza formativa degli studenti. Il CdS è costituito da 167 docenti di riferimento e da un adeguato numero di tutor accademici 136 (docenti di ruolo) per entrambe le sedi del CdS, così come indicato nella SUA-CdS **[1C]**. Nel corso degli anni è avvenuto un adeguato reclutamento che ha consentito un aumento delle coperture didattiche degli insegnamenti del CdS, passando da una percentuale di copertura pari al 86% nel 2018 al 96.7% nel 2022-23, come messo in evidenza dall'indicatore iC019TER della Scheda del CdS **[2C; 3C]**. La pubblicazione del DM n.802 del 28 giugno 2023 **[1S]**, che prevede l'innalzamento della numerosità massima di studenti per i CdLMU in Medicina e Chirurgia (LM-41), a maggior ragione favorisce il raggiungimento dei requisiti di docenza.

Annualmente il numero di contratti attribuiti attraverso bando per insegnamenti non coperti da docenti di ruolo è di 7/8. La Scuola di Medicina e Chirurgia ha istituito una commissione che valuta, sulla base del curriculum, l'idoneità all'incarico. Non si registrano ritardi nell'inizio dei corsi per mancanza di docenti e non è stato necessario mutuare insegnamenti con altri CdS. La totalità dei docenti di ruolo è composta da docenti appartenenti allo stesso SSD degli insegnamenti. L'attinenza del curriculum è confermata anche per le limitate docenze a contratto.

Come si evince dalla dall'indicatore iC05 della Scheda del CdS **[2C; 3C]**, il dato relativo al rapporto tra studenti regolari e docenti si attesta su di un valore superiore a quello degli altri atenei siciliani e della medesima area geografica, nonostante il CdS abbia un numero di studenti iscritti più del doppio rispetto a quelli degli altri Atenei. L'Ateneo ha certamente voluto dare un segnale "sociale" aumentando in maniera consistente il numero di iscrivibili.

La numerosità, sia dei docenti che dei tutor, vengono monitorate dal CdS e dal Manager della didattica e, ad oggi, non si sono verificate criticità.

D.CDS.3.1.2

Il tutorato svolto dai docenti individuati come "tutor del CdS", Il cui numero è adeguato alle esigenze del CdS, ha l'obiettivo di fornire a ciascuno studente un punto di riferimento specifico tra professori di ruolo ei ricercatori titolari degli insegnamenti, a cui potersi rivolgere per ricevere consigli, assistenza e supporto per la risoluzione delle eventuali problematiche che possono insorgere durante il percorso universitario. Il tutorato svolto dagli studenti è disciplinato dalle norme e dalle procedure di selezione stabilite dall'Ateneo.

Non è ancora stata strutturata una regolare attività di formazione per i tutor clinici, aspetto che rappresenta un elemento di attenzione e un'opportunità di miglioramento.

I tutor per le attività di tirocinio, curricolare e abilitante, sono adeguati in numero e per profilo professionale: direttori di strutture semplici o complesse, dirigenti medici o medici di Medicina generale, con esperienza nella specialità oggetto del tirocinio. L'elenco dei tutor è aggiornato con richiesta annuale da parte del CdS ai responsabili delle strutture ospedaliera e degli OMCeO (per tirocinio presso MMG), deliberato dal CdS e pubblicato. Gli studenti tutor vengono selezionati in base ad un apposito bando e offrono un monte ore di supporto ai colleghi con un rapporto alla pari.

Sede di Caltanissetta

Seguendo i suggerimenti di miglioramento dell'AUDIT NDV/PQA 2024 **[4C]**, si è aumentato il numero dei tutor della medicina del territorio che risulta sufficiente a garantire il supporto necessario agli studenti durante il tirocinio formativo e di orientamento. Per migliorare ulteriormente la capacità di erogazione del tirocinio formativo e di orientamento, nel Consiglio di CdS del 28 marzo 2025 **[5C]** è stata deliberata la proposta di stipulare due nuove convenzioni con strutture assistenziali: una con sede a Caltanissetta e l'altra ad Agrigento, con l'obiettivo di agevolare la frequenza per gli studenti residenti in quelle province.

D.CDS.3.1.3

La numerosità dei docenti di riferimento rispetta pienamente i requisiti sia quantitativi che qualitativi previsti dalla normativa vigente, assicurando così l'adeguatezza del corpo docente rispetto alle esigenze formative del CdS. Il monitoraggio di tale aspetto è svolto in maniera continuativa dal Manager della Didattica, figura specificamente assegnata alla Scuola di Medicina e Chirurgia, in stretta collaborazione con il Coordinatore del CdS e con gli uffici amministrativi competenti. Questa sinergia garantisce un controllo costante sulla regolarità della programmazione e sull'effettiva erogazione delle attività didattiche. In base ai dati riportati nella SUA-CdS **[1C]**, risulta che il 100% dei docenti di riferimento appartiene a SSD coerenti con l'area di base e con quella caratterizzante del CdS. Tale dato conferma la piena aderenza tra il profilo scientifico-disciplinare dei docenti e la struttura del percorso formativo. Inoltre, tutti i docenti titolari di insegnamento all'interno del CdS svolgono attività didattica strettamente allineata al SSD in cui sono inquadrati, assicurando un'elevata coerenza tra le loro competenze accademiche e gli obiettivi didattici degli insegnamenti loro affidati. Anche nel caso delle docenze a contratto, sebbene limitate nel numero, viene garantita la piena coerenza tra il curriculum del docente e le finalità formative dell'insegnamento a bando. Tale attinenza viene valutata in fase di selezione, con particolare attenzione all'aderenza delle esperienze professionali e scientifiche del docente ai contenuti disciplinari richiesti. Nel complesso, tutti i requisiti normativi relativi alla docenza di riferimento risultano rispettati. Le politiche di reclutamento promosse dall'Ateneo e dai Dipartimenti coinvolti hanno privilegiato il conferimento di incarichi a docenti con un curriculum scientifico solido, caratterizzato da continuità nella produzione scientifica, aggiornamento metodologico e alto profilo accademico. Per i settori che prevedono attività cliniche, è stata garantita la coerenza con i requisiti assistenziali in termini di volumi e tipologie di prestazioni erogate. Questo ha consentito di assicurare la presenza di docenti idonei anche a svolgere ruoli di responsabilità nell'ambito dell'attività clinico-assistenziale, contribuendo così all'integrazione efficace tra didattica, ricerca e assistenza, coerentemente con la missione formativa del CdS.

D.CDS.3.1.4

Il CdS non organizza autonome attività di formazione dei propri docenti ma incentiva la partecipazione alle proposte del "Centro per l'innovazione e il miglioramento della didattica universitaria" (CIMDU) in merito alle attività svolte a livello di Ateneo per la formazione e l'aggiornamento. A tali attività partecipano numerosi docenti del CdS. Tali attività vengono erogate sia in presenza che in diretta streaming collegandosi ad apposito canale o tramite piattaforma Teams. Le attività del CIMDU vengono inserite nel sito web del CdS; tra queste si annoverano:

• Ciclo della Didattica Innovativa.

• Presentazione e Linee Guida di Ateneo per i docenti a favore di studenti con disabilità e neurodiversità.

• La didattica innovativa nelle università: quali strutture, quali modalità?

• Ciclo di seminari – le nuove tecnologie della didattica:

• Utilizzo avanzato degli strumenti di supporto alla didattica innovativa;

• Nuovo plugin Pearson. Esplorando la fruizione dei contenuti per la didattica in moodle;

• Utilizzo di Microsoft Teams – Peer to Teams

• Moocs VLEs, Hynrid. The future of Education?

• La digital Academy. Un modello innovativo per l'educazione superiore

• I Learning management System si aprono all'intelligenza artificiale

• Apple in education

• Ciclo di seminari – Gli studenti con DSA: quale didattica?

• Motivazione allo studio e all'apprendimento

• Didattica speciale

• Il metodo di studio

• Come sviluppare una didattica inclusiva

• Comunicazione, linguaggio e sordità: temi di fondo per l'inclusione universitaria degli studenti sordi

Inoltre, a tutti i docenti del CdS, sono annualmente garantiti dei percorsi di formazione in lingua inglese presso il Centro Linguistico di Ateneo. Tra i corsi messi a disposizione ritroviamo:

• Open Badge English C1 Academic Staff – destinato ad attestare le competenze in lingua inglese riconducibili

al livello C1 dei docenti di riferimento dei CdS Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo.

• Gruppi di conversazione - ciclo di incontri di conversazione in lingua inglese.

Punti di forza

- Elevata **copertura didattica**, con docenza strutturata e appartenente a SSD coerenti.
- **Partecipata formazione dei docenti** su didattica innovativa e nuove tecnologie offerte dal CIMDU.

Aree di miglioramento

- **La formazione tutor** clinici manca di attività continua e sistematica.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- La docenza è affidata prevalentemente a docenti afferenti all'Ateneo, e la quasi totalità dei docenti di ruolo è composta da docenti appartenenti allo stesso SSD degli insegnamenti ed è adeguata alle esigenze didattiche del CdS.
- I tutor sia clinici che Medici di medicina generale (MMG) sono adeguati a sostenere l'offerta formativa del CdS per numerosità e qualificazione.
- L'attività scientifica dei docenti è comprovata grazie alle nuove regole ministeriali di reclutamento dei Docenti e monitorata e valutata dal Dipartimento di afferenza e documentata sul sito del CdS dedicato ai Curriculum Vitae dei Docenti.
- L'assegnazione degli insegnamenti prevede un percorso chiaro ed è coerente con le competenze scientifiche dei Docenti.
- Nel documento di autovalutazione il CdS descrive iniziative di formazione, prevalentemente di Ateneo, a sostegno delle competenze didattiche dei docenti.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Manca una descrizione dettagliata di come vengono selezionati i tutor clinici che operano nelle strutture sanitarie convenzionate con il CdS per lo svolgimento dell'attività professionalizzanti.
- Non è disponibile documentazione attestante che le attività formative offerte ai tutor clinici e ai Medici di Medicina generale coinvolti nelle attività professionalizzanti e nel TPV.
- Non vi è evidenzia di un'analisi dell'adesione dei Docenti alle iniziative di formazione, prevalentemente offerte dall'Ateneo.
- Nei documenti analizzati e dopo la visita in loco emerge che il coinvolgimento dei tutor clinici negli incontri della "Governance" del CdS per una eventuale revisione del percorso formativo o per iniziative a supporto della qualità e dell'innovazione della didattica è ancora limitato.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda una descrizione dei criteri di selezione dei tutor clinici e l'istituzione di una offerta formativa dedicata ai tutor coinvolti nelle attività professionalizzanti previste dal percorso formativo con il relativo monitoraggio dell'adesioni.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025 2025
  Descrizione:Riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor
  Dettagli:(pp 98-101 - sede di Palermo; pp 194-198 - sede di Caltanissetta)
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Scheda indicatori CdS 02/07/2022 PA-CL
  Descrizione:Indicatore iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza
  Dettagli:pag 6
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Scheda indicatori CdS 02/07/2022 CL
  Descrizione:Indicatore iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza
  Dettagli:pag 7
  File:3C.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].
D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].
D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].
D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.
[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].
D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.
D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.
D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.
D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.
D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione:

D_CDS_3_2_1

Su indicazioni ministeriali, l'Ateneo ha aumentato il numero degli studenti ammessi al CdS a 510, a partire dall'a.a. 2023-2024. La distribuzione prevede due classi a Palermo (205+205 studenti) e una a Caltanissetta (100 studenti). Per ridurre il rapporto studenti-docenti, è prevista dall'a.a. 2025-2026 l'attivazione di una terza classe a Palermo. Ciò ottimizza la gestione delle verifiche dell'apprendimento, rendendo più efficienti i tempi e le modalità di valutazione. Aule didattiche accessibili lunedì-venerdì (8–19) **[1C]**. Dotazioni tecnologiche e postazioni informatiche risultano adeguate, permettono un uso efficace delle risorse digitali. Anche i tutor, universitari, ospedalieri e territoriali risultano numericamente adeguati alle necessità formative. La loro individuazione avviene annualmente con delibera del Consiglio del CdS e pubblicazione sul sito istituzionale del Corso.

Sede di Caltanissetta: nel 2023 il CdS ha completato il trasferimento dal CEFPAS a Palazzo Moncada (triennio clinico), e all'ex Istituto "Luigi Capuana" (triennio di base), generando inizialmente alcune criticità logistiche, principalmente legate alla distanza dall'Ospedale "Sant'Elia", sede dei tirocini. Dal 2025-26, l'ampliamento degli spazi disponibili presso il Capuana permetterà la riunificazione delle attività didattiche in unica sede con miglioramento e ottimizzazione dei servizi didattici e logistici; da potenziare gli spazi destinati alla lettura e alla consultazione bibliografica. Dal 2025 l'ERSU garantisce, a pranzo e cena, l'erogazione di pasti in entrambe le sedi.

D_CDS_3_2_2

Il CdS non dispone di una dotazione autonoma di personale TAB; le risorse assegnate provengono dalla Scuola di Medicina. Il personale di supporto alla didattica risulta sottodimensionato, soprattutto in alcuni periodi dell'anno accademico, quali le fasi di convalida delle carriere pregresse o l'avvio e il rientro dai periodi Erasmus. La struttura di supporto esistente condivide le sue unità si personale con gli altri CdS della Scuola: una unità è dedicata alle attività di segreteria, organizzazione delle procedure di laurea e gestione dei programmi Erasmus, una unità cura le pratiche di convalida delle carriere pregresse; una è incaricata della gestione della piattaforma informatica per l'organizzazione delle attività di tirocinio; una per la gestione e l'aggiornamento del pagina web del CdS; una per l'elaborazione del calendario didattico e il caricamento degli appelli.

A Caltanissetta, è assegnata una unità TAB per tutti i CdS di area sanitaria; cui si affiancano tre unità messe a disposizione saltuariamente dal Polo universitario, una delle quali con competenze informatiche. Le strutture di supporto risultano appena sufficienti a garantire l'ordinaria operatività. Le pratiche più complesse vengono gestite anche anche da personale con sede a Palermo. Pur garantendo il funzionamento delle attività fondamentali, la carenza di personale rappresenta una criticità rilevante anche per il costante aumento degli studenti iscritti e per la crescente articolazione delle attività gestionali connesse alla didattica, alla mobilità e alla digitalizzazione dei processi.

D_CDS_3_2_3

La gestione delle tipologie e dei carichi di lavoro del personale TAB assegnato al supporto della didattica del CdS è competenza del Presidente e del Responsabile del Centro Servizi della Scuola. In presenza di necessità particolari, è possibile richiedere modifiche alle attività assegnate, per adattare le risorse disponibili alle richieste operative contingenti. Il Presidente e il Responsabile del Centro

Servizi esercitano funzioni di iniziativa, promozione, coordinamento e vigilanza su tutte le attività didattiche, organizzative e strutturali necessarie per il funzionamento del CdS. Il personale TAB contribuisce in modo determinante al regolare svolgimento delle attività, assicurando un servizio costante. La segreteria didattica è ubicata all'interno del Policlinico, dove si svolgono la maggior parte delle attività didattiche e di tirocinio, favorendo integrazione tra le esigenze formative e le attività di supporto amministrativo. È attivo un sistema informatizzato che permette a studenti e docenti di inoltrare segnalazioni o istanze, garantendo tracciabilità e tempestività nella presa in carico delle richieste. Il Coordinatore mantiene un'interazione quotidiana con il personale TAB, per affrontare criticità e per la programmazione delle attività didattiche, degli organi collegiali e di tutte le azioni di supporto. La condivisione delle unità di personale TAB con gli altri CdS determina criticità sulla possibilità di risposta tempestiva in fasi di picco. Il Coordinatore e il Presidente hanno formalmente rappresentato agli organi competenti di Ateneo la necessità di un potenziamento della rispettiva dotazione di personale. La problematica è stata segnalata anche dalla CPDS e discussa in CCdS, al fine di trovare soluzioni strutturali per garantire una qualità del servizio coerente con l'aumento della popolazione studentesca e con la complessità crescente delle attività gestite.

D_CDS_3_2_4

Il CdS sostiene la partecipazione del personale TAB ad attività formative dell'Ateneo, la cui programmazione e monitoraggio competono alla Scuola.

D_CDS_3_2_5

Le dotazioni informatiche, servizi di proiezione e rete sono adeguati. Il SIA e la Scuola hanno recentemente aggiornato tutte le postazioni. Il laboratorio informatico (aula Stellino, 55 postazioni) risulta adeguato alle esigenze didattiche **[1C]**. La manutenzione è affidata al Centro Servizi che interviene su segnalazione.

La biblioteca policentrica è fruibile dal lunedì al venerdì, 8:30-20 e i testi sono regolarmente aggiornati in base alle richieste di studenti-docenti

Studenti e docenti usufruiscono di due account istituzionali per comunicazioni e accesso ai servizi digitali, inclusa rete Wi-Fi e Turnitin e grazie al contratto CRUI, gli studenti accedono gratuitamente a vari software aggiornati.

L'Ateneo rileva annualmente la soddisfazione di studenti/docenti tramite "Good Practice".

Caltanissetta

Dotazioni informatiche e di proiezione sono sufficienti. Sono stati recentemente attivati: una linea cablata, per migliorare la connettività (Wi-Fi) e un laboratorio informatico (30 postazioni), condiviso con Med-IT.

Presso Palazzo Moncada è attiva una biblioteca con testi scientifici aggiornati **[1C]**.

D_CDS_3_2_6

In linea con quanto suggerito nell'AUDIT NDV-PQA 2024 **[2C]**, sono state implementate le strutture coinvolte nelle attività di tirocinio consentendo una maggiore accessibilità da parte degli studenti. In particolare, il TPVES, per cui il rapporto tutor-studente è 1-1 (DM 58-2018), dispone cumulativamente, per Palermo e Caltanissetta, di 74 reparti e 172 medici di medicina generale.

I tirocini curriculari sono programmati in coerenza con l'attività didattica.

Palermo: le strutture coinvolte (115 unità) permettono la rotazione in gruppi da 4-8 studenti, soprattutto presso l'AOU-Policlinico (38) e l'ARNAS-Civico (54) ma anche in strutture pubbliche/accreditate: ASP-PA (6), ASP-AG (1), AOR-Villa Sofia-Cervello (1), Buccheri La Ferla (14), SAMOT (1). La varietà specialistica garantisce un'esperienza clinica completa.

Sarà attiva dall'aa.2025-2026 una struttura di macrosimulazione avanzata con manichini presso l'Aula di Accademia delle Scienze Mediche del Campus Policlinico.

Caltanissetta
I tirocini curriculari si svolgono presso l'Ospedale Sant'Elia e strutture ASP-CL convenzionate che garantiscono le rotazioni previste (n. 34 Unità).

Sarà attiva dall'aa.2025-2026 una struttura di macrosimulazione avanzata con manichini presso strutture convenzionate del CEFPAS.

Nell'a.a. 2023-24, sia a Palermo che a Caltanissetta, dal III al VI anno, sono stati garantiti i tirocini senza tempi d'attesa. Sono state attivate nuove convenzioni per ampliare la rete formativa, migliorando il rapporto tutor-studente.

I dati del 2023 presenti nel cruscotto evidenziano per le strutture ospedaliere di riferimento, che il rapporto tra ricoveri e matricole è di

283 (PA), 378 (CL); il rapporto tra prestazioni ambulatoriali e matricole è di 7258 (PA) e 5520 (CL); le tipologie DRG che si ripetono oltre 10 volte sono 379 (PA) e 353 (CL).

D_CDS_3_2_7

Il TPVES è coerente con le discipline dell'area medica, chirurgica, diagnostica e dei servizi **[3C]**. Gli studenti frequentano 5 reparti-laboratori l'anno per almeno 2 settimane consecutive (3CFU=60ore). La prenotazione avviene tramite una piattaforma informatizzata, garantendo tracciabilità e trasparenza. L'assegnazione è basata su CFU e media voti. Sono garantiti 15CFU per la medicina territoriale grazie alle convenzioni con OMCeO Palermo e Caltanissetta, con rapporto 1:1 (DM 58-2018). Dall'aa. 2025-2026 l'aumento delle ore-CFU di tirocinio da 20 a 25, comporterà un conseguente aumento del 25% delle ore di tirocinio formativo curriculare-studente.

D_CDS_3_2_8

I tutor rappresentano tutte le discipline previste. Le aree specialistiche meno rappresentate sono integrate con tutor ospedalieri. Entrambe le strutture ospedaliere di riferimento (Policlinico, S. Elia) sono DEA di II livello e garantiscono la disponibilità di tutte le discipline specialistiche e generaliste.

D_CDS_3_2_9

I docenti del CdS e i medici-tutor svolgono attività di ricerca in linea con gli obiettivi formativi. Tutti i tutor, professionisti sanitari, sono soggetti ad aggiornamento annuale (ECM). Il CdS non ha ancora attivato corsi specifici per i tutor dei tirocini, ma i Responsabili di U.O. organizzano riunioni periodiche per condividere le competenze da trasmettere, in coerenza con le schede di trasparenza **[4C, 5C]**. L'accesso ai reparti richiede un obiettivo formativo individuale e il rispetto della normativa sulla sicurezza (L.81-2008). I corsi di sicurezza e le visite mediche sono garantiti dalle U.O. di medicina del lavoro del Policlinico e del S. Elia.

Punti di forza

- Inserimento di nuove classi per migliorare il rapporto docenti-studenti.
- Adeguate **strutture informatiche** con aule e reti funzionali.
- Ampio **supporto tecnico-didattico** con biblioteca digitale e software aggiornati.
- Previsto imminente avvio di laboratori di **simulazione clinica**.

Aree di miglioramento

- **Carico personale TAB** eccessivo, dotazione numerica insufficiente e condivisa.
- Presenza di **criticità logistiche** nella sede di Caltanissetta.
- **Spazi lettura** e luoghi di aggregazione insufficienti per gli studenti.

Punti di Forza:

Valutazione sede di Palermo

- Il CdS dispone di strutture ed attrezzature adeguate allo svolgimento delle attività didattiche e ha messo in essere iniziative di implementazione delle strutture anche in base all'analisi dei questionari per gli studenti per la valutazione della didattica (RIDO) e su suggerimento della Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).
- I servizi offerti per lo svolgimento dell'attività didattica da CdS sono fruibili attraverso i siti web del CdS e di Ateneo o attraverso la segreteria didattica presente anche nel presidio ospedaliero del Policlinico.
- Il personale TAB del CdS aderisce alle iniziative formative e di aggiornamento prevalentemente di Ateneo ed il CdS supporta la partecipazione a tali attività.
- Il CdS dispone di una segreteria centrale e didattica, quest'ultima ubicata nel Policlinico di Palermo, a supporto delle attività didattiche a disposizione per docenti e studenti, il Presidente del CdS e il Responsabile del Centro Servizi della Scuola di Medicina gestiscono lo svolgimento delle attività e ne verificano l'efficacia, anche attraverso l'analisi dei questionari relativi alle

opinioni degli studenti.

- Il CdS negli ultimi anni accademici ha attivato nuove convenzioni con le strutture sanitarie territoriali per ampliare la rete formativa, anche per far fronte alle criticità segnalate nel documento denominato AUDIT NDV/PQA 2024 e nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) riguardo l'acquisizione delle competenze cliniche curricolari. L'Ateneo ha effettuato un investimento per un laboratorio di simulazione che dal 2024 è a disposizione del CdS per le attività professionalizzanti.
- Il percorso formativo del CdS prevede attività professionalizzanti da svolgere in ambienti clinici, a partire dal III anno (Tirocini), descritte nel piano di studi e coerenti con la figura del medico generalista.
- Il CdS programma le attività di tirocinio in parallelo alle discipline cliniche affrontate nella programmazione della didattica frontale del semestre.
- Il CdS dispone di un elenco dei professionisti (Docenti, ospedalieri e della medicina del territorio) ed offre un'ampia gamma di medici generalisti e specialisti per lo svolgimento delle attività professionalizzanti che svolgono attività assistenziali e devono adempiere ai relativi obblighi di aggiornamento del personale sanitario (sistema Educazione Continua in Medicina – ECM).
- Nel documento di autovalutazione sono descritti i flussi assistenziali e la loro complessità, anche in relazione agli studenti immatricolati al I anno, delle strutture assistenziali territoriali convenzionate con il CDS per lo svolgimento delle attività professionalizzanti che nel complesso garantiscono l'esperienza pratica degli studenti nei contesti clinici.

Valutazione sede di Caltanissetta

- Il CdS dispone di strutture e attrezzature adeguate allo svolgimento delle attività didattiche e ha attivato interventi di potenziamento e miglioramento delle dotazioni, anche sulla base dell'analisi dei questionari di valutazione della didattica compilati dagli studenti e in recepimento delle indicazioni formulate nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).
- Il personale TAB del CdS aderisce alle iniziative formative e di aggiornamento prevalentemente di Ateneo ed il CdS supporta la partecipazione a tali attività.
- Il CdS negli ultimi anni accademici ha attivato nuove convenzioni con le strutture sanitarie territoriali per ampliare la rete formativa, anche per far fronte alle criticità segnalate nel documento denominato AUDIT NDV/PQA 2024 e nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) riguardo l'acquisizione delle competenze cliniche curricolari.
- Il CdS programma le attività di tirocinio in parallelo alle discipline cliniche affrontate nella programmazione della didattica frontale del semestre.
- Nel documento di autovalutazione sono descritti i flussi assistenziali e il relativo livello di complessità delle strutture assistenziali territoriali convenzionate con il CdS, con specifico riferimento alle attività professionalizzanti svolte dagli studenti, inclusi quelli immatricolati al primo anno; nel loro insieme, tali strutture appaiono adeguate a garantire un'esperienza pratica coerente e significativa degli studenti nei contesti clinici.
- Il CdS dispone di un elenco dei professionisti (Docenti, ospedalieri e della medicina del territorio) ed offre un'ampia gamma di medici generalisti e specialisti per lo svolgimento delle attività professionalizzanti che svolgono attività assistenziali e devono adempiere ai relativi obblighi di aggiornamento del personale sanitario (sistema Educazione Continua in Medicina – ECM).

Aree di miglioramento:

Valutazione sede di Palermo

- Non vi è evidenza documentale del Protocollo d'intesa tra la Regione Campania e l'Università degli Studi di Palermo; inoltre, il documento fornito durante la visita in loco in merito alla convenzione tra l'Università degli Studi di Palermo e l'Azienda Sanitaria Locale per lo svolgimento delle attività formative professionalizzanti e tirocini pratici valutativi per l'esame di stato è incompleto.

- Manca una documentazione relativa alla disponibilità dei necessari strumenti di lavoro (es: divise, dispositivi di protezione individuale, spogliatoi, ecc.) per gli studenti nelle strutture di tirocinio, tale disponibilità viene chiarita durante la visita in loco.
- Gli studenti della sede di Palermo lamentano l'assenza di strutture adibite o convenzionate per la ristorazione messe a disposizione degli studenti presso il Policlinico e che la mensa universitaria dista 1 chilometro dalla struttura sanitaria, come descritto nel documento di autovalutazione denominato AUDIT NDV/PQA 2024 e nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).
- Il personale tecnico-amministrativo e bibliotecario a supporto delle attività didattiche del CdS è gestito dalla Scuola di Medicina e deve farsi carico delle attività didattiche di tutti i CdS della Scuola, comprese le scuole di specializzazione e i dottorati di ricerca. L'attività del personale TAB è monitorata dal CdS anche attraverso i questionari sulle opinioni degli studenti, risultando tuttavia sottodimensionata rispetto alle esigenze effettive del corso di studio. Il CdS è pienamente consapevole di tale carenza, come evidenziato nel verbale del CCL del 22/02/2024, nel documento AUDIT NDV/PQA 2024 e nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e ha sollecitato all'Ateneo, anche tramite la Scuola di Medicina, l'assegnazione di personale aggiuntivo dedicato alla didattica.
- Nei documenti analizzati non sono descritti in maniera dettagliata la programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico, corredata da responsabilità e obiettivi utile per il regolare svolgimento dell'attività didattica.
- Manca una documentazione riguardo il monitoraggio della soddisfazione dei servizi amministrativi e della partecipazione agli eventi formativi del personale Tecnico-Amministrativo e Bibliotecario.
- Nella documentazione fornita in seguito alla visita in loco si evince che l'Ateneo ha effettuato investimenti per un laboratorio di simulazione, anche per la sede di Caltanissetta, attualmente ancora non disponibile al CdS.
- Nei documenti analizzati non sono descritti una procedura o i requisiti di selezione dei reparti o delle strutture assistenziali dedicate alle attività professionalizzanti degli studenti.
- Manca una documentazione relativa al questionario, suggerito da ANVUR, relativo alla soddisfazione del tirocinio clinico degli studenti.

Valutazione sede di Caltanissetta

- Non vi è evidenza documentale del Protocollo d'intesa tra la Regione Campania e l'Università degli Studi di Palermo; inoltre, il documento fornito durante la visita in loco in merito alla convenzione tra l'Università degli Studi di Palermo e l'Azienda Sanitaria Locale per lo svolgimento delle attività formative professionalizzanti e tirocini pratici valutativi per l'esame di stato è incompleto.
- Manca una documentazione relativa alla disponibilità dei necessari strumenti di lavoro (es: divise, dispositivi di protezione individuale, spogliatoi, ecc.) per gli studenti nelle strutture di tirocinio, tale disponibilità viene chiarita durante la visita in loco.
- Gli studenti della sede di Caltanissetta lamentano l'assenza di disponibilità di spazi adibiti allo studio (biblioteche e sale studio) nel polo didattico e nel polo assistenziale dove svolgono i tirocini, inoltre tali poli sono distanti tra di loro e mal collegati da mezzi di trasporto e in tali sedi non sono presenti strutture adibite o convenzionate per la ristorazione messe a disposizione degli studenti, come descritto nel documento di autovalutazione denominato AUDIT NDV/PQA 2024, come anche nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).
- Il personale tecnico-amministrativo e bibliotecario a supporto delle attività didattiche del CdS è gestito dalla Scuola di Medicina e deve farsi carico delle attività didattiche di tutti i CdS della Scuola, comprese le scuole di specializzazione e i dottorati di ricerca. L'attività del personale TAB è monitorata dal CdS anche attraverso i questionari sulle opinioni degli studenti, risultando tuttavia sottodimensionata rispetto alle esigenze effettive del corso di studio. Il CdS è pienamente consapevole di tale carenza, come evidenziato nel verbale del CCL del 22/02/2024, nel documento AUDIT NDV/PQA 2024 e nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e ha sollecitato all'Ateneo, anche tramite la Scuola di Medicina, l'assegnazione di personale aggiuntivo dedicato alla didattica.
- Non è disponibile una documentazione riguardo la programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.
- Manca una documentazione riguardo il monitoraggio della soddisfazione dei servizi amministrativi e della partecipazione agli

eventi formativi del PTAB.

- I servizi per lo svolgimento delle attività didattiche a disposizione del CdS non risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti come descritto nella Relazione annuale 2024 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) e non sono documentate attività di monitoraggio da parte dell'Ateneo.
- Nella documentazione fornita in seguito alla visita in loco si evince che l'Ateneo ha effettuato investimenti per un laboratorio di simulazione, anche per la sede di Caltanissetta, attualmente ancora non disponibile al CdS.
- Il percorso formativo del CdS prevede attività professionalizzanti da svolgere in ambienti clinici, a partire dal III anno (Tirocini), descritte nel piano di studi coerenti con la figura del medico generalista.
- Nei documenti analizzati non sono descritti una procedura o i requisiti di selezione dei reparti o delle strutture assistenziali dedicate alle attività professionalizzanti degli studenti.
- Manca una documentazione relativa al questionario, suggerito da ANVUR, relativo alla soddisfazione del tirocinio clinico degli studenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Parzialmente soddisfacente

Raccomandazione:

Sede di Palermo

- Si raccomanda di monitorare la messa in opera degli investimenti dell'Ateneo per istituire un laboratorio di simulazione.
- Si raccomanda di offrire agli studenti la possibilità di punti di ristoro anche nelle sedi di svolgimento delle attività professionalizzanti previsti dal percorso formativo.

Sede di Caltanissetta

- Si raccomanda di monitorare la messa in opera degli investimenti dell'Ateneo per istituire un laboratorio di simulazione.
- Si raccomanda di offrire agli studenti la possibilità di punti di ristoro nel polo didattico e nelle sedi di svolgimento delle attività professionalizzanti previsti dal percorso formativo.
- Si raccomanda di implementare gli spazi adibiti allo studio (biblioteche e sale studio) per gli studenti nel polo didattico e nel polo assistenziale dove svolgono i tirocini.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Scheda SUA-CDS 2025_30-06-2025
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio - Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche.
  Dettagli:quadri B4 (pp 67-68 - sede di Palermo; pp 177-178 sede di Caltanissetta)
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] AUDIT NDV/PQA 2024
  Descrizione:Aree di miglioramento del punto D.CDS. 3.2
  Dettagli:pp 45-46
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Schede di Trasparenza Tirocinio III
  Descrizione:Le Schede riportano, nel dettaglio, tutte le attività che vengono svolte dagli studenti di Medicina e Chirurgia durante la loro attività di tirocinio. Inoltre, in esse, sono riportati i risultati e le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che gli obiettivi formativi e la modalità di organizzazione della didattica.
  Dettagli:(pp 1-4)
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] Schede di Trasparenza Tirocinio IV anno

Descrizione:Le Schede riportano, nel dettaglio, tutte le attività che vengono svolte dagli studenti di Medicina e Chirurgia durante la loro attività di tirocinio. Inoltre, in esse, sono riportati i risultati e le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che gli obiettivi formativi e la modalità di organizzazione della didattica.

Dettagli:(pp 1-4)

File:4C.pdf

- **Titolo**:[5C] Schede di Trasparenza Tirocinio V anno

  Descrizione:Le Schede riportano, nel dettaglio, tutte le attività che vengono svolte dagli studenti di Medicina e Chirurgia durante la loro attività di tirocinio. Inoltre, in esse, sono riportati i risultati e le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che gli obiettivi formativi e la modalità di organizzazione della didattica.

  Dettagli:(pp 1-4)

  File:5C.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.
D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.
D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.
D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.
D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D_CDS_4_1_1

Il 18-12-2023, il CdS ha organizzato un incontro **[1C]** con i referenti dei principali portatori di interesse (PI) del mondo medico e sanitario, tra cui OMCeO provinciali di Palermo, Trapani e Caltanissetta, l'AOUP "P. Giaccone" di Palermo, l'AO ARNAS-Civico e la Scuola di Medicina e Chirurgia. Durante l'incontro è stato presentato l'aggiornamento dell'offerta formativa e sono state comunicate le strutture sanitarie di riferimento. Le criticità emerse durante il confronto sono state prese in carico dal CdS come obiettivi da sviluppare. In particolare, rispetto alla precedente interlocuzione con i PI, il CdS ha modificato il Piano di Studi inserendo, nel curriculum formativo, il modulo di Medicina Generale al VI anno, tenendo conto che il titolo di studio ha acquisito valore abilitante all'esercizio della professione medica, e il modulo di Cure Palliative, ritenuto fondamentale per completare la formazione assistenziale, anche in vista dell'ingresso degli studenti nella nuova Scuola di Specializzazione in Medicina e Cure Palliative **[5C]**. Un'azione di miglioramento già avviata è rappresentata dall'ampliamento progressivo della rete formativa attraverso la stipula di protocolli d'intesa con ulteriori Aziende Ospedaliere, strutture territoriali e sanitarie private convenzionate con il SSN, al fine di soddisfare le necessità formative professionalizzanti degli studenti. Un indiretto stimolo e supporto a questa evoluzione deriva anche dall'attivazione, nell'a.a. 2021-2022, del CdS in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Tecnologico (MED-IT), che, ampliando l'offerta formativa della Scuola con un CdLM della stessa classe, ha incentivato modelli di interazione, sinergie e sviluppi comuni, promuovendo l'integrazione di saperi biotecnologici anche nel percorso tradizionale. Gli incontri con i PI vengono verbalizzati e i contenuti condivisi in Consiglio di CdS (CCdS), ove si esprimono valutazioni e proposte da trasformare in azioni concrete coerenti con quanto emerso dal confronto **[1C; 2C; 3C; 4C]**.

D_CDS_4_1_2

Studenti, docenti e personale TAB hanno opportunità di condividere osservazioni e proposte di miglioramento, esprimendo il proprio punto di vista attraverso diversi organi istituzionali specifici per il CdS. Gli studenti, in particolare, possono compilare semestralmente un questionario online di valutazione della didattica; i risultati diventano visibili ai docenti a partire dal semestre successivo all'erogazione delle lezioni. I rappresentanti degli studenti possono riportare eventuali criticità o suggerimenti di miglioramento durante le riunioni degli organi istituzionali, quali il Senato Accademico, il CCdS e il Consiglio della Scuola di Medicina. Nel CCdS, i rappresentanti degli studenti sono sempre invitati a intervenire, considerando il valore attribuito ai loro contributi. Nella seduta del CCdS del 28-03-2025 **[6C]**, è stata approvata la nuova composizione delle commissioni di funzionamento, che include la presenza, in ciascuna commissione, di rappresentanti degli studenti delle sedi di Palermo e di Caltanissetta, nonché di almeno un'unità di personale TAB. Gli studenti possono inviare proposte di miglioramento o reclami alla CPDS, contattando il referente della commissione oppure in forma anonima tramite un modulo disponibile sul portale studenti. I docenti hanno la possibilità di evidenziare criticità o proporre azioni migliorative durante i consigli di CdS, le assemblee della Scuola o le riunioni delle commissioni di funzionamento, inviando note alla CPDS, partecipando attivamente alle commissioni o interagendo con il Coordinatore, che si fa carico di riportare le segnalazioni nei CCdS.

D_CDS_4_1_3

Il CdS analizza e propone eventuali azioni di miglioramento dopo valutazione degli esiti delle schede RIDO e della relazione della CPDS **[7C]**, discussi inizialmente in seno alla Commissione AQ e successivamente con i membri del CCdS. I risultati di queste consultazioni vengono condivisi con la Commissione AQ e confluiscono nel riesame annuale del CdS, documento essenziale per il monitoraggio del corso e utile per la redazione della SMA, come riportato nella SUA-CdS **[8C]**. In questa revisione, vengono analizzate anche le carriere degli studenti, per coorte, e si definisce un piano di miglioramento in risposta alle criticità rilevate in occasione della visita di accreditamento **[4C]**. Il riesame è inoltre condiviso con la CPDS e il PQA. Una delle criticità ancora presenti è rappresentata dalla mancanza di un sistema strutturato per raccogliere le opinioni degli studenti relativamente ai tirocini svolti in ambiente clinico; per rispondere a quanto richiesto dalla CEV-ANVUR nella precedente visita, è stato sviluppato e somministrato agli studenti un applicativo dedicato alla valutazione del TPVES. Questo strumento, fondato sul rapporto 1-1 tra studente e tutor, consente una rilevazione puntuale degli elementi osservati, obiettivo più difficile da raggiungere nei reparti clinici, dove i tutor ruotano in base ai turni ospedalieri durante il periodo di frequenza degli studenti. Le prime rilevazioni prodotte da questo nuovo sistema sono disponibili

a partire dal 2025. Le commissioni AQ e CPDS, nella compilazione della relazione annuale, identificano le criticità, elaborano proposte di miglioramento e contribuiscono alla pianificazione delle azioni correttive. I relativi documenti vengono discussi e condivisi all'interno di CCdS, Scuola di Medicina, Dipartimento BiND, PQA, NdV. Per quanto riguarda la rilevazione delle opinioni dei laureati, il CdS ha dedicato particolare attenzione all'analisi dei dati AlmaLaurea **[vedasi all. 5C del PdA 4.2]**, utilizzati anche nel contesto della SMA **[vedasi all. 4C del PdA 4.2]** e pubblicati sul sito web dell'Ateneo. Tali dati sono regolarmente analizzati e discussi in sede di CCdS. Inoltre, dall'analisi degli indicatori pubblicati sul cruscotto AVA3 ANVUR, sono emersi alcuni elementi significativi riguardanti l'efficacia formativa e l'organizzazione del CdS in Medicina e Chirurgia, con sedi a Palermo e Caltanissetta.

D_CDS_4_1_4

Le procedure idonee a garantire la ricezione, l'analisi e il trattamento di reclami, segnalazioni e suggerimenti da parte degli studenti di tutti i CdS dell'Ateneo sono gestite dalla CPDS, sulla base delle linee guida emanate dal PQA. Per il CdS in Medicina e Chirurgia, la CPDS della Scuola di Medicina include due docenti e due studenti (uno per ciascuna sede, Palermo e Caltanissetta), rappresentativi delle componenti coinvolte. La segnalazione può avvenire tramite modulo anonimo online o con altre modalità alternative. La procedura, parte integrante del sistema di AQ dell'Ateneo, riguarda aspetti didattici e organizzativi rilevanti ai fini della qualità, tra cui orari e calendari delle lezioni ed esami, modalità di svolgimento delle prove, completezza delle informazioni sul sito web, adeguatezza delle strutture, coerenza tra CFU e impegno di studio, e funzionalità dei sistemi online. Eventuali segnalazioni che esulano dal perimetro della didattica vengono inoltrate all'URP, con comunicazione al segnalante se identificato. Dopo la ricezione, la CPDS valuta l'ammissibilità della segnalazione entro 15 giorni e, se ritenuta pertinente, istruisce il caso attraverso una commissione paritetica interna. La decisione collegiale viene comunicata agli interessati e al Coordinatore del CdS, che è chiamato ad attuare le eventuali azioni correttive o di miglioramento. Per problematiche ordinarie o urgenti, gli studenti possono rivolgersi direttamente al Coordinatore o alla Segreteria del CdS, che si attivano informalmente con le figure competenti per una rapida risoluzione. Talvolta, criticità di sistema o di rilievo più ampio vengono discusse in CCdS o in CPDS. Quest'ultima è responsabile anche della raccolta sistematica dell'opinione degli studenti tramite questionari, i cui esiti vengono sintetizzati nella relazione annuale CPDS **[7C]**. Tale relazione costituisce una base fondamentale per l'analisi condotta dal CdS, consentendo di mettere a confronto le valutazioni degli studenti con quelle dei docenti e di avviare un dialogo costruttivo per l'individuazione di soluzioni condivise. Il Coordinatore della CPDS, membro del CCdS, presenta ogni anno la relazione dettagliata, illustrando problematiche emerse e azioni intraprese in risposta alle osservazioni pregresse. Le opinioni di studenti e laureati vengono inoltre considerate nella SMA, a partire dall'analisi della commissione AQ, e presentate in CCdS. Tutti i documenti prodotti da CPDS e AQ, così come i feedback di PQA e NdV, sono sistematicamente condivisi e discussi in Consiglio, a garanzia della trasparenza e dell'integrazione delle attività valutative nel governo del Corso di Studi.

D_CDS_4_1_5

La procedura di commento della SMA rappresenta il fulcro delle attività di analisi istruttoria condotte dalla Commissione AQ e successivamente discusse in modo collegiale all'interno del CCdS. Tale attività riguarda i problemi rilevati sulla base degli indicatori contenuti nella scheda, anche attraverso il confronto diacronico con i valori degli anni precedenti. La documentazione dell'attività è rintracciabile nei verbali delle riunioni del CCdS e, in forma più articolata e sistematica, nella stessa SMA. Va rilevato che l'identificazione di una criticità non sempre consente di risalire in modo univoco a una causa singola; frequentemente, infatti, si tratta di condizioni multifattoriali, con concause non sempre attribuibili direttamente all'area di competenza del CdS. In ogni caso, il CCdS analizza e discute tali criticità in maniera sistematica, con l'inserimento di specifici punti all'ordine del giorno dedicati alla valutazione delle problematiche emerse, alla ricerca delle possibili cause e all'individuazione di azioni correttive o soluzioni praticabili.

Punti di forza

- **Dialogo** costante con P.I. con adeguata individuazione di soggetti ed enti.
- **Coinvolgimento studenti** attivo negli organi collegiali e tramite questionari per miglioramento.
- Attivazione sistema per il **monitoraggio TPVES** per valutare l'esperienza clinica.
- **Reattività nelle azioni del CdS** per rispondere alle problematiche emergenti.

Aree di miglioramento

- Manca sistema strutturato per la **valutazione tirocini** clinici.
- **Strutturare il tracciamento delle criticità**.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i

contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Il CdS conduce regolarmente attività di consultazione e valutazione delle opinioni degli studenti e recepisce i relativi suggerimenti dei loro rappresentanti, sia in sede di Consiglio di CdS, sia nella Commissione Paritetica Docenti-Studenti, sia in Senato Accademico.
- Il CdS recepisce i suggerimenti proposti dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti e del Presidio di Qualità di Ateneo di sua competenza e li condivide collegialmente, attraverso le riunioni del Consiglio di CdS.
- Il CdS offre agli studenti strumenti per eventuali suggerimenti e reclami, anche in forma anonima, facilmente accessibili.
- Gli studenti partecipano al processo di riesame attraverso la segnalazione di eventuali criticità emerse nella valutazione dei questionari di valutazione della didattica (RIDO) e dalle relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e durante le riunioni del Consiglio di CdS.
- Il CdS attraverso le riunioni del Consiglio di CdS, la Scheda di Monitoraggio Annuale e il Rapporto di Riesame Ciclico opera una costante azione di analisi delle eventuali criticità e definisce le azioni di miglioramento.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Nei documenti relativi alle consultazioni con le parti interessate, i cicli successivi non prevedono il coinvolgimento né degli ex-alunni né degli studenti del Corso di formazione in Medicina Generale e dei Dottorati di Ricerca.
- Le procedure con le quali i Docenti ed il personale Tecnico Amministrativo e Bibliotecario possono segnalare eventuali criticità non risultano del tutto strutturate.
- L'azione di sensibilizzazione intrapresa dal CdS per aumentare l'adesione e la partecipazione attiva degli studenti ai questionari di valutazione della didattica (RIDO) risulta ancora non completamente compiuta.
- Nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella Schede di Monitoraggio Annuale non tutte le azioni di miglioramento/correttive fanno riferimento ad indicatori oggettivi per il raggiungimento degli obiettivi; inoltre, nella medesima documentazione non vi è evidenza della valutazione e del monitoraggio degli esiti delle attività di orientamento e tutorato.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di consolidare le fasi di monitoraggio e revisione coinvolgendo in maniera estesa le parti interessate e di inserire nelle azioni di miglioramento/correttive del rapporto di riesame ciclico e delle schede di monitoraggio annuale indicatori oggettivi di riferimento per il raggiungimento degli obiettivi.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Verbale consultazione parti interessate 2023
  Descrizione:Verbale dell'incontro con i portatori di interesse del 18 Dicembre 2023
  Dettagli:pagg. 1-6
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Verbale consultazione parti interessate 2021
  Descrizione:Verbale dell'incontro con i portatori di interesse dell'8 Luglio 2021
  Dettagli:pagg. 1-9
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale consultazione parti interessate 2016

Descrizione:Verbale dell'incontro con i portatori di interesse del 18 Febbraio 2016

Dettagli:pagg. 1-3

File:3C.pdf

- **Titolo**:[4C] Riesame Ciclico 2024

  Descrizione:Schema di rapporto riesame ciclico del corso di studi in medicina e chirurgia (2024)

  Dettagli:D.CDS.1 https://workplace.unipa.it/dipartimenti/bi.n.d./cds/medicinaechirurgia2041/.content/documenti/Schema-Rapporto-Riesame-Ciclico_Medicina-LM-41_2023-100724-DEFINITIVO.pdf

  File:4C.pdf

- **Titolo**:[5C] Manifesto degli Studi AA 2025-2026 CdLM MED PA CL

  Descrizione:Il Manifesto degli Studi è il documento ufficiale che, per ciascun anno accademico, riporta l'offerta formativa del CdS. In esso sono presenti: l'elenco degli insegnamenti, la loro articolazione per anno e semestre, i CFU assegnati, le propedeuticità, e le modalità di iscrizione e frequenza.

  Dettagli: pag. 6, box insegnamenti 6° anno https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22980

  File:5C.pdf

- **Titolo**:[6C] Verbale n° 3420 del Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 28/03/2025

  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia.

  Dettagli:Verbale CdS n°3420 del 28/03/2025

  File:6C.pdf

- **Titolo**:[7C] Relazione annuale CPDS 2024

  Descrizione:Relazione CPDS 2024 della Scuola di Medicina, contenente l'analisi della commissione sul CdS di Medicina (Palermo e Caltanissetta).

  Dettagli:pagg. 198-218 https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/.content/documenti/Relazione-annuale-2024.pdf

  File:7C.pdf

- **Titolo**:[8C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025 2024

  Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio - Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche.

  Dettagli:quadri B4 (pp 67-68 - sede di Palermo; pp 177-178 sede di Caltanissetta)

  File:8C.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.
D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.
D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.
D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.
D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.
[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

Il CdS monitora il percorso formativo degli studenti attraverso l'analisi degli indicatori riportati nella SMA, integrata dai dati provenienti dalla relazione annuale della CPDS e dalle RIDO, i cui questionari sono somministrati in formato digitale e risultano obbligatori per l'iscrizione agli esami. Nelle riunioni della Commissione AQ e nei Consigli di CdS, anche con il contributo attivo dei rappresentanti degli studenti, vengono analizzati eventuali punti critici e proposte azioni di miglioramento, le quali, una volta approvate, sono riportate nei verbali ufficiali e implementate attraverso modifiche regolamentari o organizzative, come accaduto di recente per le modalità di valutazione dell'esame finale **[1C]**. Con l'istituzione della Commissione schede di trasparenza, è stato avviato un processo continuo di revisione dei percorsi formativi volto a migliorare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, razionalizzare l'organizzazione degli orari e favorire l'adozione di criteri condivisi per la verifica dell'apprendimento. Si intende potenziare ulteriormente l'attività di questa Commissione, promuovendo incontri di coordinamento tra i docenti dei moduli afferenti agli stessi corsi integrati e tra i docenti dei corsi integrati appartenenti a diversi anni del CdS, così da costruire un'offerta formativa più coerente, sequenziale e priva di sovrapposizioni contenutistiche. Al momento, la discussione collegiale delle modalità di verifica dell'apprendimento e delle attività di supporto non risulta ancora strutturata in modo sistematico, ma si configura come un ambito di possibile miglioramento.

D.CDS.4.2.2

La maggior parte dei docenti del CdS in Medicina e Chirurgia è coinvolta anche nei Corsi di Dottorato di Ricerca e nelle Scuole di Specializzazione. Tale integrazione consente un aggiornamento costante della didattica erogata, in linea con i più recenti progressi scientifici, con ricadute dirette sull'offerta formativa del CdS. A titolo esemplificativo, su proposta dei docenti di Anestesia e Rianimazione, è stato inserito nel nuovo piano di studi il modulo di "Cure palliative", ritenuto fondamentale per acquisire competenze utili anche in vista dell'eventuale accesso alla nuova Scuola di Specializzazione in "Medicina e Cure Palliative" **[2C]**. Le ADO presenti nell'offerta formativa includono obiettivi orientati alla ricerca di base e traslazionale, con l'intento di avvicinare gli studenti alla metodologia scientifica e di prepararli in modo adeguato alla stesura della tesi e all'eventuale prosecuzione del percorso formativo nei Corsi di Dottorato di Ricerca (https://www.unipa.it/scuole/dimedicinaechirurgia/attivita-didattiche-opzionali/). In tale ottica, nel Consiglio di CdS del 23 maggio 2025 **[3C]** è stata deliberata l'organizzazione di un incontro annuale, da svolgersi entro la seconda decade di maggio, rivolto agli studenti del sesto anno. L'iniziativa prevede il coinvolgimento dei Direttori delle Scuole di Specializzazione, dei Coordinatori dei Dottorati di Ricerca afferenti ai tre Dipartimenti di Medicina, di alcuni specializzandi e dottorandi, nonché dei MMG e degli OMCeO. L'obiettivo è duplice: da un lato, raccogliere feedback utili per un eventuale aggiornamento del piano di studi sulla base delle esperienze post-lauream; dall'altro, fornire agli studenti prossimi alla laurea informazioni puntuali e concrete sulle opportunità di inserimento nel mondo della ricerca e del lavoro.

D.CDS.4.2.3
Dall'analisi della SMA 2023 emerge che, per il CdS, gli indicatori relativi alla didattica risultano complessivamente in linea con i benchmark regionali e nazionali **[4C]**. Per il CdS di CL è stato adottato un calendario didattico che segue una programmazione analoga a quella del CdS di Palermo. Le modalità di verifica dell'apprendimento riportate nei syllabi risultano generalmente rispettate, anche se non sono oggetto di discussione collegiale. Tuttavia, alla luce delle osservazioni raccolte tramite i questionari RIDO, il CdS ha in programma l'incremento delle prove in itinere, spesso non somministrate nonostante siano auspicabili per gli studenti.

D.CDS.4.2.4
Attualmente, il CdS non prevede riunioni dedicate all'analisi sistematica dei risultati delle verifiche dell'apprendimento. Tuttavia, i commenti della CPDS, le osservazioni emerse in sede di valutazione delle prove curricolari e finali, nonché i rilievi presenti nella SMA,

vengono discussi e condivisi in Consiglio di CdS.

D.CDS.4.2.5
Il monitoraggio annuale degli esiti occupazionali da parte del CdS si avvale dei dati ALMALAUREA **[5C]**, fondamentali per la compilazione della SUA-CdS e della SMA **[6C; 4C]**, e utili per confronti tra differenti contesti territoriali. In linea con quanto evidenziato nell'AUDIT NDV/PQA 2024 **[7C]**, il monitoraggio è stato effettuato valutando in particolare, l'indicatore iC26, relativo alla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo, che ha mostrato nel 2022 un miglioramento di 8 punti percentuali, posizionandosi in linea con la media nazionale. Eventuali indicatori inferiori rispetto ad altri Atenei regionali e nazionali possono essere attribuiti a fattori quali: (i) modifiche al piano di studi, (ii) effetti persistenti della pandemia di Covid-19, e (iii) conseguenze legate all'ammissione in deroga dei cosiddetti "ricorsisti" dell'a.a. 2015/2016, il cui ingresso senza test selettivo ha spesso comportato maggiori difficoltà nel percorso formativo. Al momento, non risulta attivo un sistema di monitoraggio per l'ingresso nelle Scuole di Specializzazione o nei corsi MMG.

D.CDS.4.2.6
Durante le sedute del Consiglio di CdS vengono comunicate e condivise le criticità rilevate, a cui seguono la definizione e la proposta di azioni migliorative. Tali processi sono generalmente preceduti da approfondimenti nelle riunioni della Commissione AQ. Il CdS analizza inoltre le informazioni provenienti da diversi interlocutori – NdV, PQA, CPDS, docenti, tutor clinici, studenti, responsabili delle attività assistenziali e portatori di interesse – e, sulla base di tali analisi e proposte, attua interventi di miglioramento, ne segue l'implementazione e ne valuta i risultati, come documentato nei verbali delle sedute.

Punti di forza

- **Coinvolgimento attivo degli studenti** nei processi decisionali e miglioramento della qualità.
- **Aggiornamento didattica** continuo grazie a collegamento con ricerca e specializzazione.
- **Miglioramento degli esiti occupazionali** a un anno dalla laurea, con impatto positivo.

Aree di miglioramento

- Migliorare il confronto sulle modalità di **verifica apprendimento**.
- **Migliorare il Monitoraggio all'accesso** alle Scuole di Specializzazione e corsi MMG.

Punti di Forza:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Il Corso di Studi organizza con costanza attività collegiali di revisione degli obiettivi, dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica dell'apprendimento, attraverso le riunioni del Consiglio di CdS.
- Il CdS aggiorna periodicamente l'offerta formativa, anche in considerazione dei progressi della scienza e dell'innovazione didattica.
- Nelle Schede di Monitoraggio Annuali il CdS analizza e monitora il percorso formativo, anche in relazione ai corsi di medesima classe su base nazionale e macroregionale.
- Il CdS attua una sistematica azione di monitoraggio dei percorsi formativi, delle carriere degli studenti, dei risultati delle verifiche di apprendimento e commenta in modo puntuale quasi tutti gli indicatori delle Schede di Monitoraggio Annuali, accoglie ed analizza i suggerimenti del Presidio della Qualità e della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Aree di miglioramento:

La valutazione di questo PdA per le sedi di Palermo e di Caltanissetta è unica in quanto nel documento di autovalutazione i contenuti degli aspetti da considerare sono descritti dalle sedi in modo aggregato.

- Nei documenti analizzati manca un aggiornamento del percorso in relazione ai cicli di studio successivi, specie per il dottorato di

ricerca.

- Il CdS non effettua una analisi sistematica dei risultati delle verifiche dell'apprendimento.
- Il monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati del CdS è ancora limitato, mancano nella documentazione fornita i dati e l'analisi dei dati relativi al punteggio medio conseguito dai laureati del CdS nella prova di ammissione alle scuole di specializzazione.
- Nel Rapporto di Riesame Ciclico 2024 mancano i commenti agli indicatori suggeriti per i CdS in Medicina e Chirurgia; inoltre, le azioni di miglioramento intraprese dal CdS, descritte nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella Scheda di monitoraggio, non hanno adeguata visibilità a livello del CdS, in particolare nei verbali dei Consigli di CdS.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda di integrare il Rapporto di Riesame Ciclico con i commenti agli indicatori specifici per i CdS in Medicina e Chirurgia e di garantire maggiore visibilità delle azioni di miglioramento intraprese, assicurando che tali informazioni siano chiaramente documentate e accessibili anche nei verbali dei Consigli di CdS, al fine di rafforzare la trasparenza e il monitoraggio interno delle iniziative di qualità.

Documenti chiave

- **Titolo**:[1C] Verbale del Consiglio del CdS n°2690
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio del CdS in Medicina e Chirurgia dove figura, tra i punti all'ordine del giorno, l'approvazione del regolamento prova finale esame di laurea
  Dettagli:
  File:1C.pdf
- **Titolo**:[2C] Manifesto degli Studi AA 2025-2026 CdLM MED PA CL
  Descrizione:Il Manifesto degli Studi è il documento ufficiale che, per ciascun anno accademico, riporta l'offerta formativa del CdS. In esso sono presenti: l'elenco degli insegnamenti, la loro articolazione per anno e semestre, i CFU assegnati, le propedeuticità, e le modalità di iscrizione e frequenza.
  Dettagli:https://offertaformativa.unipa.it/offweb/public/corso/visualizzaCurriculum.seam?oidCurriculum=22980
  File:2C.pdf
- **Titolo**:[3C] Verbale Corso di Studi in Medicina e Chirurgia del 23/05/2025
  Descrizione:Verbale della seduta del Consiglio di CdS in Medicina e Chirurgia.
  Dettagli:Verbale CdS del 28/03/2025
  File:3C.pdf
- **Titolo**:[4C] SMA 2023
  Descrizione:Indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Percorso di studio e regolarità delle carriere; Soddisfazione ed occupabilità
  Dettagli:Indicatori iC22 e iC26
  File:4C.pdf
- **Titolo**:[5C] AlmaLaurea
  Descrizione:Soddisfazione per il corso di studio concluso e condizione occupazionale dei laureati. Dati AlmaLaurea
  Dettagli:(pp 1-4)
  File:5C.pdf
- **Titolo**:[6C] Scheda SUA-CDS_30-06-2025
  Descrizione:Scheda Unica Annuale del Corso di Studio - Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche.

Dettagli:quadri B4 (pp 67-68 - sede di Palermo; pp 177-178 sede di Caltanissetta)

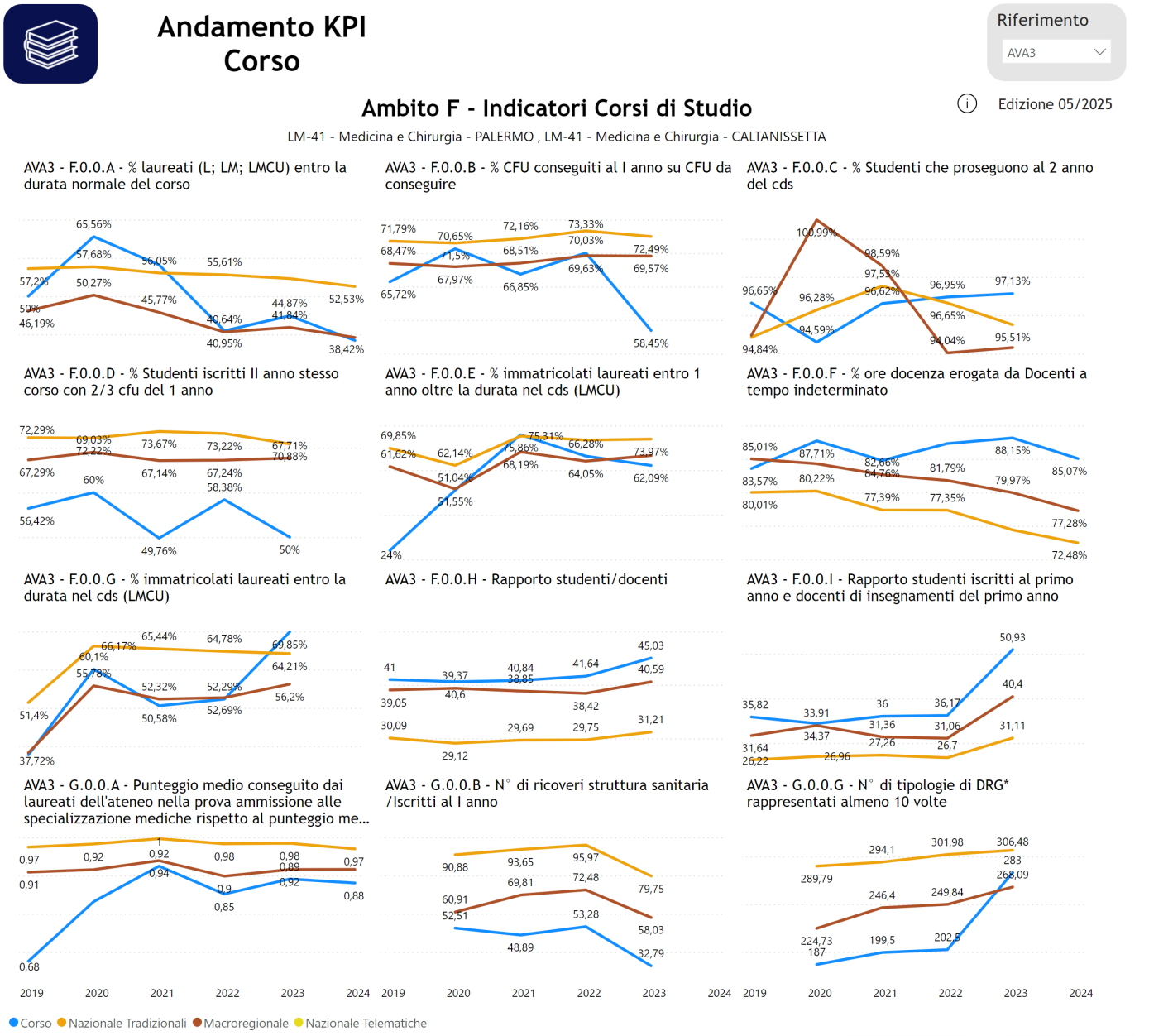
File:6C.pdf

- **Titolo**:AUDIT NDV/PQA 2024

  Descrizione:Aree di miglioramento del punto D.CDS.4.2

  Dettagli:pag. 53

  File:7C.pdf



Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Parzialmente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

Si registra una leggera prevalenza di andamenti positivi a fronte di una prevalenza di confronti negativi.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente